

Пояснительная записка.

Настоящая билингвальная программа по французскому языку предназначена для обучения французскому языку как второму иностранному на средней ступени образования.

Данная программа рассчитана на 280 учебных часов, 70 часов в год, 2 академических часа в неделю, в соответствии с локальным нормативным актом № 3 «О количестве академических часов в год/неделю в Лингвистической школе «Клевер» и рассчитана на четыре года обучения. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта “Amis et compagnie”, издательства Cle International и соответствует следующим языковым уровням согласно Общеввропейской шкале компетенций владения иностранным языком:

- Amis et compagnie 1- A1
- Amis et compagnie 2-A1/A2
- Amis et compagnie 3-A1/B1
- Amis et compagnie 4-B1

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерных программ основного общего образования по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений.

Цель курса: Формирование и развитие толерантной, эрудированной личности школьника, способной использовать второй иностранный язык как средство общения в диалоге культур, желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ею иноязычной речевой деятельности, умеющей социализироваться и интегрироваться в обществе любой страны мира.

Задачи курса:

- Формировать коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей школьников данного возраста, а также их возрастных и индивидуальных интересов.
- Формировать страноведческие и культуроведческие знания об особенностях образа и стиля жизни, культуре и традициях Франции.

- Воспитывать средствами второго иностранного языка культуру речевого общения через речевой этикет, формировать уважительное отношение к иной социокультурной среде.
- Совершенствовать общеучебные умения и навыки.
- Совершенствовать интеллектуальные умения: языковую и речевую наблюдательность, речемыслительную деятельность, готовность к познавательно-поисковому творчеству.

Учебно-методический комплект

Данный учебно-методический комплект полностью соответствует «Программе-концепции иноязычного образования», разработанной доктором педагогических наук, профессором Е.И. Пассовым, и учитывает возрастные особенности и специфику обучения второму иностранному языку.

В основу построения курса положены следующие **принципы**:

- ✓ Взаимосвязанное, комплексное обучение всем видам речевой деятельности, а именно: чтению, говорению, аудированию и письму.
- ✓ Приоритет коммуникативной цели в обучении французскому языку.
- ✓ Соблюдение деятельностного характера обучения.
- ✓ Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая, полилогическая речь), а также различным стратегиям чтения.
- ✓ Дифференцированный подход к овладению языковым материалом.
- ✓ Опора на опыт учащихся в родном и первом иностранном языке. Сопоставительный подход в обучении, межъязыковое сравнение, положительный перенос уже полученных знаний, умений и навыков первого иностранного языка.
- ✓ Преимущественное использование аутентичных материалов.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Colette Samson	Amis et compagnie 1/2/3/4 Учебник	Cle International Sejer	2008
2.	Colette Samson	Amis et compagnie 1/2/3/4 Рабочая тетрадь к учебнику	Cle International Sejer	2008
3.	Colette Samson	Amis et compagnie 1/2/3/4 Книга для учителя	Cle International Sejer	2008
4.	Colette Samson	Amis et compagnie 1/2/3/4 Аудиоприложение (CD)	Cle International Sejer	2008

**Разделы рабочей программы и их содержание
1-ый год обучения**

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
	Здравствуйте!	Введение лексики по теме «Приветствие». Введение речевых образцов по темам «Меня зовут», «Как дела?». Знакомство со звукобуквенным составом французского языка в устной и письменной формах. Личные местоимения ед. ч, глагол s'appeler. Страноведение: знакомство с персонажами романа А.Дюма «Три мушкетера» Проект: найти заимствованные французские слова в русском и английском языках.	5
1.	Мои личные вещи	Введение лексики по темам «Школьные принадлежности, личные вещи, числительные 0-20» Знакомство с правилами чтения. Восходящая интонация. Связывание. Притяжательные прилагательные. Неопределенный артикль. Личные и тонические местоимения. Вопросительные местоимения qui?quoi?. Спряжение глагола etre. Страноведение: французские имена, колледжи во Франции. Проект: создать свой блог о любимых вещах.	5
2.	Я и моя семья	Введение лексики по темам: «Семья, домашние питомцы, месяцы года, числительные 20-39» Конструкции "c'est....., voici" Употребление определенного артикля. Глагол "avoir" . Правила чтения. Страноведение: французские певцы, любимые питомцы французов. Проект: сделать свое генеалогическое дерево.	6

3.	Мои предпочтения	<p>Введение лексики и речевых образцов по темам: «Продукты питания и напитки, Я люблю/не люблю/ненавижу».</p> <p>Правильные глаголы 1 группы. Частичный артикль. Конструкция il y a.</p> <p>Правила чтения.</p> <p>Страноведение: гастрономические предпочтения французов.</p> <p>Проект: сделать меню своего кафе.</p>	6
4.	Мое свободное время	<p>Лексика по темам: «Хобби, виды спорта»</p> <p>Безличное местоимение on. Предлоги. Спряжение глагола faire/</p> <p>Правила чтения, интонация.</p> <p>Страноведение: любимые виды спорта французов.</p> <p>Проект: создать блог о своем любимом виде спорта.</p>	5
5.	Город	<p>Введение лексики по теме «Город, виды транспорта, здания»</p> <p>Пространственные предлоги. Императив. Спряжение глаголов: aller, prendre, vouloir.</p> <p>Страноведение: Париж.</p> <p>Проект: рассказать о своем городе.</p>	5
6.	Мое школьное расписание	<p>Введение лексики по темам: «Школьные предметы, дни недели».</p> <p>Возвратные глаголы. Вопросительные прилагательные: quel? quelle?Спряжение глаголов: courir, dormir,partir.</p> <p>Страноведение: система образования во Франции.</p> <p>Проект: сделать свое расписание, рассказать о школе.</p>	6
7.	Мой портрет	<p>Введение лексики по темам: « Лицо и тело человека, характеристики человека».</p> <p>Императив. Притяжательные и качественные прилагательные. Глагол devoir.</p> <p>Страноведение: персонажи известных французских комиксов, портреты известных французских художников.</p> <p>Проект: представить свой портрет и портрет своего друга.</p>	5
8.	Одежда и праздники	<p>Введение лексики по темам: « Одежда, цвета».</p> <p>Согласование качественных прилагательных в роде и числе. Образование общего вопроса. Вопросительное наречие quand? Глагол pouvoir.</p> <p>Страноведение: Французские праздники.</p> <p>Проект: рассказать о своей любимой одежде и школьной форме.</p>	6
9.	Мой дом	<p>Введение лексики по темам: «Квартира, мебель, числительные до 100».</p> <p>Предлоги места, конструкция il y a, глаголы pouvoir, faire.</p> <p>Страноведение: дома во Франции, номера телефонов.</p> <p>Проект: рассказать о своем доме.</p>	5
10.	Мои чувства	<p>Введение лексики по темам: «Чувства, эмоции, части тела, прилагательные-характеристики чувств».</p> <p>Глаголы: boire, manger,devoir, pouvoir, vouloir + infinitive.Восклицательное прилагательное quel! Вопрос</p>	5

		combien? Страноведение: здоровье французов. Проект: рассказать о своем режиме дня.	
11.	Пища	Введение лексики по темам: «Еда и напитки, часы/время». Частичный артикль (повторение), выражения количества, отрицание ne.....rien, глагол venir. Страноведение: известные кафе и рестораны Франции. Проект: создать свой кулинарный рецепт.	5
12.	Погода	Введение лексики по темам: «Погода. Природные явления». Будущее простое время. Безличные глагольные конструкции. Отрицание ne.....plus. Страноведение: климат Франции. Проект: сделать прогноз погоды на сегодня и завтра.	6

Особенностью организации учебного процесса по курсу « Французский как второй иностранный» является применение следующих основных технологий обучения: проблемно-диалогической, игровой, здоровье-сберегающей, ТРКМ (технология развития критического мышления), коммуникативного обучения, КСО (коллективный способ обучения), ИКТ (информационно-коммуникационная технология), а также методов обучения: игрового, репродуктивного, продуктивного, проектного, частично-поискового, метода создания проблемных ситуаций, демонстрационно-иллюстративного, интерактивного (диалог, полилог).

Аналитические формы и методы работы являются преимущественными при обучении второму иностранному языку: обобщение, сравнение языковых фактов, систематизация; метод «лингвистических открытий» становится ведущим в обучении.

Основными формами урока являются: комбинированный урок, урок - защиты и оценки проектов, урок-зачет, видео-урок, урок-викторина.

Виды контроля

Для оценки достижений учеников используются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый. Контроль проводится в форме: теста, контрольной работы по различным видам речевой деятельности, зачета, защиты проекта, собеседования, контрольного упражнения, игры, круглого стола.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся на конец 1-ого года обучения

Учащиеся должны знать / понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- Признаки изученных грамматических явлений: определенного и неопределенных артиклей, множественного числа существительных, множественного числа и женского рода прилагательных, форм глаголов «avoir» и «être» в настоящем времени, притяжательных и указательных прилагательных, конструкции «il y a», спряжения некоторых неправильных глаголов, форм партитивного (частичного) и слитного артиклей, спряжения правильных глаголов в Present de l'indicatif, Future Simple, особенностей спряжения возвратных глаголов, порядка слов в утвердительном предложении, способов построения вопросов с различными вопросительными словами;
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры франкоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и странах изучаемых языков (англо и франкоговорящих).

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- Правильно произносить все звуки и буквы французского алфавита;
- Вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, фотографию, персонаж;
- Кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста, используя имеющийся вокабуляр, в рамках изученных тем;
- Выражать отношение к прочитанному или услышанному, с использованием изученных речевых образцов и клише.

В области аудирования:

- Понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- Понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- Извлекать конкретную информационную из услышанного;
- Вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- Читать отдельные слова с правильным словесным ударением;
- Читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- Читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- Читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;

- Понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма:

- Правильно писать буквы и слова;
- Отвечать письменно на простые вопросы;
- Писать открытки-поздравления;
- Составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец.

**Учебно-тематическое планирование. 70 часов.
Amis et compagnie 1- A1 (1-ый год обучения)**

№	Тема раздела/урока	Кол-	Примечания
---	--------------------	------	------------

		во часов	(англ. язык)
Введение	Здравствуй!	5	
1	Беседа по теме «Французский как второй иностранный». Франция и ее провинции.	1	
2	Знакомство с алфавитом. Введение речевых образцов «Приветствие. Меня зовут...». Диалог-этикетного характера.	1	
3	Введение лексики по теме «Интернациональные слова». Практика в чтении.	1	
4	Введение нового грамматического материала по теме «Артикль». Числительные 0-20.	1	
5.	Проект «Заимствованные слова»	1	
I	Мои личные вещи	5	
6.	Лексика по теме «Школьные принадлежности». Закрепление в речи.	1	
7.	Личные и тонические местоимения ед. числа. Правила чтения. Носовые звуки. Фонетические упражнения.	1	
8.	Вопрос «Что это?». Диалог-расспрос.	1	
9.	Спряжение глагола “etre”. Тренировочные упражнения по грамматике	1	Сравнение с глаголом to be.
10.	Знакомство с героями романа А.Дюма «Три мушкетера». Практика в чтении. Инсценировка истории.	1	
II	Я и моя семья	6	
11.	Введение лексики по теме «Семья».	1	
12.	Глагол avoir. Закрепление в устной речи. Диалог-расспрос «Сколько тебе лет?»	1	Сравнение с глаголом to have.
13.	Числительные 20-39. Диалог-расспрос «Когда твой день рождения?»	1	
14.	Притяжательные прилагательные. Лексика по теме «Домашние питомцы».	1	Сравнение названий животных. Общее и отличное.
15.	Проектная работа по теме «Моя семья».	1	
16.	Лексико-грамматический тест.	1	
III	Мои предпочтения	5	
17.	Введение лексики по теме «Продукты питания и напитки». Употребление в речи.	1	
18.	Частичный артикль. Тренировочные упражнения.	1	
19.	Конструкция “il y a”.	1	Сравнение с there is/are
20.	Речевые образцы: «Я люблю/Не люблю/ненавижу...» Монологическая речь по теме.	1	
21.	Проектная работа по теме «Мое кафе». Контроль устной речи.	1	
IV	Мое свободное время	5	
22.	Введение лексики по теме «Хобби. Спорт». Употребление в речи. Диалог- обмен мнениями.	1	
23.	Глагол faire. Безличное местоимение on.	1	Сравнение с to do
24.	Практика в чтении с детальным пониманием, аудировании.	1	
25.	Страноведение: любимые виды спорта французов.	1	Сравнение с Россией и

	Видео-урок.		Британией.
26.	Лексико-грамматический тест в формате DELF A1.	1	
V	Город	6	
27.	Введение лексики по теме: «Город. Здания». Речевой образец: «Как пройти?». Диалог-запрос информации.	1	Сравнение лексических единиц.
28.	Повелительное наклонение глагола. Вопросительное наречие où?	1	
29.	Введение лексики по теме: «Виды транспорта». Употребление предлогов с названиями видов транспорта.	1	
30.	Аудирование и чтение текстов с целью общего понимания содержания.	1	
31.	Видео-урок по теме «Париж».	1	
32.	Защита и оценка проектов по теме «Мой город»	1	
VI	Мое расписание уроков	5	
33.	Введение лексики по теме «Школа. Школьные предметы». Работа с текстами.	1	
34.	Возвратные глаголы. Тренировочные упражнения по грамматике.	1	
35.	Введение лексики по теме: «Дни недели». Аудирование с целью извлечения специальной информации.	1	Сравнение лексических единиц.
36.	Устная монологическая речь по теме «Мое расписание».	1	
37.	Лексико-грамматический тест.	1	
VII	Мой портрет	6	
38.	Введение лексики по теме: «Лицо и тело человека». Описание фотографий.	1	
39.	Притяжательные прилагательные (повторение). Качественные прилагательные.	1	Отличие от английского языка.
40.	Практика в аудировании. Устная речь по теме «Портрет моего друга».	1	
41.	Страноведение: портреты французских художников. Беседа по теме.	1	
42.	Проект: «Мой портрет»	1	
43.	Зачет в устной форме.	1	
VIII	Одежда и праздники	5	
44.	Введение новой лексики по теме «Одежда, цвета». Закрепление в устной речи.	1	Сравнение лексических единиц.
45.	Построение общего вопроса и вопроса с quand?	1	
46.	Практика в чтении с выбором информации по теме «Французские праздники». Просмотр видеосюжета.	1	
47.	Проектная работа по теме «Моя любимая одежда и школьная форма».	1	
48.	Контроль монологической речи.	1	
IX	Мой дом	5	
50.	Введение лексики по теме: «Квартира. Мебель». Аудирование диалогов по теме.	1	
51.	Конструкция il y a (повторение). Пространственные предлоги. Диалог-расспрос по теме.	1	Сравнение с there is/are

52.	Введение лексики по теме. Диалог-расспрос.	1	
53.	Монологическая речь по теме «Моя комната».	1	
54.	Лексико-грамматический тест.	1	
X	Мои чувства	5	
55.	Введение лексики по теме: «Чувства, эмоции». Диалог-обмен мнениями.	1	
56.	Восклицательное прилагательное quel! Вопросительное наречие combien? Письменная практика.	1	
57.	Спряжение неправильных глаголов. Тренировочные упражнения.	1	
58.	Дискуссия по теме «Режим дня»		
59.	Систематизация лексико-грамматических знаний. Тест.	1	
XI	Пицца	5	
60.	Введение лексики по темам: «Продукты. Напитки».	1	Сравнение лексических единиц.
61.	Отрицательная конструкция ne.....rien. Частичный артикль (активизация).	1	
62.	Введение лексики по теме «Часы. Время». Устная практика. Диалог-расспрос, «Который час?»	1	
63.	Страноведение: известные французские кафе и рестораны.	1	
64.	Аудирование и чтение текстов по теме. Тест.	1	
XII	Погода	6	
65.	Введение лексики по теме «Погода». Аудирование. Составление прогноза погоды.	1	
66.	Будущее простое время. Безличные глагольные конструкции. Тренировочные упражнения.	1	
67.	Страноведение: климат Франции. Видеосюжет.	1	
68.	Проектная работа: прогноз погоды на завтра.	1	
69.	Лексико-грамматический тест.	1	
70.	Контроль чтения, аудирования, устной речи (зачет)	1	

**Разделы рабочей программы и их содержание
2-ой год обучения**

№	Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Это я!	Активизация лексики по темам: « Семья, питомцы, внешность, хобби, школьные предметы». Введение лексики по теме « Названия стран». Употребление предлогов с названиями стран. Страноведение: французские города. Проект: представиться в форме интервью.	5
2	Мои покупки и мои карманные деньги	Введение лексики по теме: «Магазин. Покупки». Условное наклонение настоящего времени. Страноведение: Реклама во Франции. Евро.	6

		Проект: как потратить свои карманные деньги.	
3	Мой характер	Введение лексики по теме: «Черты характера и внешность». Прилагательное, место в предложении, согласование с сущ. (активизация). Ближайшее будущее время. Страноведение: «Les misérables». Проект: реализовать психологический тест.	6
4	Моя школа	Введение лексики по теме: «Описание школы: здание и люди». Настоящее продолженное время. Конструкция il faut. Страноведение: французские колледжи. Проект: организовать праздник в школе	6
5	Мои друзья	Введение лексики по теме: «Ценности и чувства». Союзы pourquoі, parce que. Прилагательное beau и его формы. Страноведение: известные друзья (литература, комиксы, сериалы). Проект: сделать опросник.	5
6	На помощь!	Введение лексики по теме: «Жестокость, преступления и службы спасения». Местоимения-прямые дополнения 1 и 2 лица. Отрицательные конструкции. Страноведение: Службы спасения во Франции. Проект: дискуссия по теме : «Жестокость в школе: причины и решения».	6
7	Мои пейзажи	Введение лексики по теме: «Флора и фауна. Пейзажи». Порядковые и количественные числительные. Множественное число сущ. на –eau. Страноведение: французские художники XIX века. Проект: выбрать «экожесты», чтобы сохранить многообразие природы.	6
8	Мои развлечения	Введение лексики по теме: «Места развлечений». Предлоги времени. Страноведение: Известные французские театры, концертные залы, цирки. Проект: выбрать места отдыха и развлечений в своем городе.	5
9	Мои поиски в Интернете	Введение лексики по теме: «История и революция». Passe Compose с avoir. Страноведение: французская Революция и Марианна. Проект: подготовить доклад.	6
10	Странные места	Введение лексики по теме: «Странные места и явления». Passe Compose с avoir (продолжение). Отрицательные конструкции. Страноведение: необычные места в Париже. Проект: рассказать о необычных местах своего города.	6

11	Мы готовимся к празднику	Введение лексики по теме: « Столовые принадлежности. Упаковки и количество». Passe Compose с etre. Страноведение: французские рецепты и пекарни. Проект: сделать рецепт своего блюда.	6
12	Мы закончили!	Активизация и закрепление изученной ранее лексики. L'imparfait. Условные предложения первого типа. Превосходная степень сравнения прилагательных. Страноведение: «Les miserables». Проект: снять видеосюжет о школьной жизни и разместить его в Интернете.	7

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся на конец 2-ого года обучения

Учащиеся должны знать / понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- Признаки изученных грамматических явлений: род названий стран и употребление предлогов перед странами, образование Conditionel present, Future proche, Present contenu, Passe compose, Imparfait, спряжение некоторых неправильных глаголов, особенности образования мн.числа существительных, место и согласование прилагательного, степени сравнения прилагательных, местоимения-прямые дополнения, отрицательные конструкции, различные типы вопросов и предложений.
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- Роль владения иностранным языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры франкоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), известные места Франции, особенности общения подростков, сходства и различия в традициях своей страны и странах изучаемых языков (англо и франкоговорящих).

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- Вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, фотографию, персонаж, место, ситуацию;
- Кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста в форме монолога, используя имеющийся вокабуляр, в рамках изученных тем;
- Выражать отношение к прочитанному или услышанному, с использованием изученных речевых образцов и клише.

В области аудирования:

- Понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- Понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- Извлекать конкретную информационную из услышанного;
- Вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- Читать отдельные слова с правильным словесным ударением;
- Читать с правильным логическим и фразовым ударением;
- Читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- Читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- Понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма:

- Правильно писать слова, словосочетания и простые предложения;
- Отвечать письменно на простые вопросы;
- Делать выписки из текста;
- Составлять простой план текста;
- Писать открытки-поздравления; приглашения, смс сообщения;
- Составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец.

Учебно-тематическое планирование. 70 часов.

2-ой год обучения

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Примечания (англ. язык)
I	Это я!	5	
1	Активизация лексики по темам, изученным в предыдущем году. Устная практика (диалоги).	1	
2	Название стран. Род и артикль. Использование предлогов с названиями стран.	1	
3	Страноведение: знакомство с персонажами романа В.Гюго «Отверженные». Чтение с полным пониманием.	1	
4	Проект: представиться в форме интервью.	1	
5.	Лексико-грамматический тест.	1	
II	Мои покупки и мои карманные деньги	6	
6.	Лексика по теме «Магазины. Покупки». Закрепление в речи.	1	
7.	Le conditionnel present. Введение грамматической темы.	1	

8.	Диалог-расспрос по теме «В магазине».	1	
9.	Аудирование текстов с целью извлечения специальной информации.	1	
10.	Страноведение: реклама во Франции. Видеосюжет по теме.	1	
11.	Проект: дискуссия по теме «Как потратить свои карманные деньги»	1	
III	Мой характер	6	
12.	Введение лексики по теме: «Черты характера и внешность».	1	
13.	Ближайшее будущее время. Тренировочные упражнения по грамматике.	1	Сравнение с конструкцией be going to.....
14.	Чтение и инсценировка романа «Отверженные»	1	
15.	Проект: провести психологический тест.	1	
16.	Имя прилагательное: место в предложении, согласование в роде и числе.	1	Отличие от англ.яз.
17.	Лексико-грамматический тест.	1	
IV	Моя школа	6	
18.	Введение лексики по теме «Здание школы и люди».	1	
19.	Настоящее продолженное время. Тренировочные упражнения по грамматике.	1	Сравнение с Present Continuous.
20.	Практика в аудировании.	1	
21.	Страноведение: колледжи во Франции.		Сравнение с Россией.
22.	Проектная работа по теме «Моя школа».	1	
23.	Лексико-грамматический тест.	1	
V	Мои друзья	5	
24.	Введение лексики по теме «Ценности и чувства». Употребление в речи.	1	
25.	Союзы <i>pourquoi</i> et <i>parce que</i> . Употребление в диалогической речи.	1	
26.	Страноведение: чтение и обсуждение текстов по теме «Известные друзья» (на примерах из литературы, комиксов, сериалов).	1	
27.	Диалог-беседа по телефону.	1	
28.	Проектная работа по теме «Дружба». Контроль устной речи.	1	
VI	На помощь!	6	
29.	Введение лексики по теме «Жестокость, службы спасения». Употребление в речи.	1	
30.	Местоимения-прямые дополнения 1 и 2 лица.	1	
31.	Практика в чтении с детальным пониманием, аудировании.	1	
32.	Отрицательные конструкции <i>ne.....rien</i> , <i>ne.....plus</i>	1	
33.	Страноведение: службы спасения во Франции.	1	
34.	Лексико-грамматический тест в формате DELF A1.	1	
VII	Мои пейзажи	6	
35.	Введение лексики по теме: «Флора, фауна, пейзажи». Лексические упражнения.	1	Сравнение лексических единиц.
36.	Порядковые и количественные числительные. Аудирование с целью извлечения специальной	1	

	информации.		
37.	Множественное число сущ. на –eau. Грамматические упражнения.	1	
38.	Страноведение: французские художники XIX века.	1	
39.	Защита и оценка проектов по теме «Экожесты для сохранения природного разнообразия».	1	
40.	Лексико-грамматический тест.	1	
VIII	Мои развлечения	5	
41.	Введение лексики по теме «Места отдыха и развлечений». Работа с текстами.	1	Сравнение лексических единиц
42.	Предлоги времени. Тренировочные упражнения по грамматике.	1	
43.	Диалог-беседа по теме.	1	.
44.	Страноведение: известные французские места отдыха. Видеосюжет.	1	
45.	Лексико-грамматический тест.	1	
IX	Мои поиски в Интернете	6	
46.	Введение лексики по теме: «История и революция». Чтение текстов с полным пониманием.	1	
47.	Passé composé с avoir. Введение грамматической темы. Тренировочные упражнения по грамматике.	1	Сравнение с Past Simple.
48.	Практика в аудировании. Устная монологическая речь по теме.	1	
49.	Страноведение: французская Революция и Марианна. Беседа по теме.	1	
50.	Проект: подготовить доклад на тему «Исторический сюжет»	1	
51.	Зачет в устной форме.	1	
X	Странные места	6	
52.	Введение лексики по теме: «Странные места и явления». Аудирование диалогов по теме.	1	Сравнение лексических единиц.
53.	Passé composé с avoir. Активизация и закрепление грамматической темы.	1	Сравнение с Past Simple.
54.	Практика в чтении с выбором информации по теме «Необычные места в Париже». Просмотр видеосюжета.	1	
55.	Проектная работа по теме «Интересные места в моем городе».	1	
56.	Расположение событий во времени. Письменная практика.	1	
XI	Мы готовимся к празднику	6	
57.	Введение лексики по теме: « Столовые принадлежности. Упаковки и количество».	1	
58.	Passé composé с être. Введение грамматической темы. Тренировочные упражнения по грамматике	1	Сравнение с Past Simple.
59.	Построение вопросов при помощи конструкции est-ce que. Диалог-расспрос.	1	
60.	Страноведение: французские рецепты.	1	
61.	Проект: сделать свой кулинарный рецепт.	1	
62.	Лексико-грамматический тест.	1	
XII	Мы закончили!	7	

63.	Систематизация ранее изученной лексики. Диалог-обмен мнениями.	1	
64.	L'imparfait. Введение грамматической темы.	1	Сравнение с Past Continuous.
65.	Условные предложения первого типа. Тренировочные упражнения.	1	Сравнение с англ.яз.
66.	Чтение и аудирование текстов.	1	
67.	Страноведение: «Отверженные» чтение и обсуждение заключительных сцен романа.	1	
68.	Систематизация лексико-грамматических знаний. Тест по грамматике.	1	
69.	Контроль устной речи (монолог, диалог).	1	
70.	Контроль аудирования, чтения.	1	

**Разделы рабочей программы и их содержание
3-ий год обучения**

№	Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Моя жизнь и моя семья	Активизация лексики по темам: « Семья, профессии». Введение лексики по теме « Прилагательные». Тонические местоимения. Conditionnel present. Страноведение: знакомство со сказками и новеллами Ги де Мопассана. Проект: представить себя и свою семью в своем блоге.	5
2	Мы идем!	Введение лексики по теме: «Город. Деревня». Степени сравнения прилагательных. Местоимения-дополнения места en/y. Страноведение: школьные каникулы во Франции. Город Лиль и северные регионы. Видеосюжет. Проект: представить свой город, регион.	6
3	Что я ношу с собой?	Введение лексики по теме: «Личные вещи и принадлежности». Местоимения - косвенные дополнения en/y. Относительные местоимения: qui, que, ou. Страноведение: Легенды и приметы, приносящие удачу во Франции. Проект: сравнить русские, английские и французские приметы.	6
4	Выброшенные на пляж.....	Введение лексики по теме: «Предметы, которые можно найти на пляже». Недавно прошедшее, ближайшее будущее, настоящее продолженное времена. Косвенная речь. Страноведение: французские музыканты и композиторы. Проект: сочинить свое стихотворение.	6
5	Чувствуешь себя в своей тарелке?	Введение лексики по теме: « Правила дорожного движения».	5

		<p>Косвенные вопросы. Придаточные определительные предложения. Страноведение: музыкальный фестиваль в Бурже. Проект: провести анкетирование в классе на тему «Чувствуешь ли ты себя в своей тарелке?»</p>	
6	Изменить свой образ?	<p>Введение лексики по теме: «Лицо, театр, макияж». Глаголы 2-ой группы. Спряжение. Указательные местоимения. L'imparfait (повторение). Страноведение: Эдит Пиаф в фильме «Воробушек». Проект: дискуссия по теме: «Хотел бы ты поменять свой образ или нет?»</p>	6
7	Мы едем на поезде....	<p>Введение лексики по теме: Вокзал и путешествие на поезде». Вербальные конструкции с предлогом de. L'imparfait/ Passe compose в сравнении. Страноведение: французские вокзалы. Проект: сделать заказ билетов на поезд в Интернете.</p>	6
8	У нас скоро стажировка!	<p>Введение лексики по теме: «Театр, кино». Будущее простое время. Образование наречий от прилагательных. Страноведение: Каннский фестиваль кино. Проект: написать свой сценарий фильма.</p>	5
9	Одни во Вселенной?	<p>Введение лексики по теме: «Болезни. Лечение». Будущее простое время неправильных глаголов. Употребление времен после союзов si, quand. Приставки en/in/re. Страноведение: регионы Бретань и Нормандия. Проект: написать статью.</p>	6
10	На телевидении	<p>Введение лексики по теме: «Средства массовой информации». Conditionnel present. Participe passé согласование с подлежащим. Страноведение: французские телевизионные передачи. Проект: представить свою любимую телепередачу.</p>	6
11	Мы обустроиваемся	<p>Введение лексики по теме: « Жилище. Мебель». Притяжательные местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения. Модальные глаголы. Условные предложения второго типа. Страноведение: французские отели. Проект: меблировать свою комнату.</p>	6
12	Все на сцену!	<p>Введение лексики по теме: «Знаки зодиака». Возвратные глаголы в различных временах. Особенности спряжения. Страноведение: театральный фестиваль в Авиньоне. Проект: представить свой гороскоп.</p>	7

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся на конец 3-ого года обучения

Учащиеся должны знать / понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- Признаки изученных грамматических явлений: тонические, притяжательные, неопределенные местоимения, местоимения прямые и косвенные дополнения, условные предложения 1-ого и 2-ого типа, косвенная речь, модальные глаголы pouvoir, savoir, Future Proche, Future Simple, Passe Compose, Imparfait, Passe Recent, Present de l'Indicatif, Present continu, Conditionnel present, спряжение некоторых неправильных глаголов, особенности употребления прилагательных, образование наречий;
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- Роль владения иностранным языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры франкоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), известные места Франции, особенности общения подростков, французские провинции, их обычаи и традиции, французские средства массовой информации, сходства и различия в традициях своей страны и странах изучаемых языков (англо и франкоговорящих).

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- Вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- Описывать и характеризовать предмет, картинку, фотографию, персонаж, место, ситуацию, событие;
- Передавать содержание прочитанного или услышанного текста в форме монолога, используя имеющийся вокабуляр, в рамках изученных тем;
- Выражать отношение к прочитанному или услышанному, с использованием изученных речевых образцов и клише, оценочной лексики, высказывать свое мнение (согласие/несогласие).

В области аудирования:

- Понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- Понимать основную информацию услышанного, специальную информацию, детально понимать небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- Извлекать конкретную информационную из услышанного;
- Вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- Читать с правильным логическим и фразовым ударением;
- Читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- Читать тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- Понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма:

- Правильно писать слова, словосочетания и простые предложения;
- Отвечать письменно на простые вопросы;
- Делать выписки из текста;
- Составлять простой план текста;
- Писать открытки-поздравления; приглашения, смс сообщения;
- Составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец.

Учебно-тематическое планирование. 70 часов.

3-ий год обучения

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Примечания (англ. язык)
I	Моя жизнь и моя семья	5	
1	Активизация лексики по теме «Семья». Введение лексики по теме «Профессии». Устная практика (диалоги).	1	
2	Тонические местоимения. Conditionnel present. Активизация грамматических знаний.	1	
3	Страноведение: знакомство с персонажами сказок и новелл Ги де Мопассана.	1	
4	Проект: мой блог «Я и моя семья»	1	
5.	Лексико-грамматический тест.	1	
II	Мы идем!	6	
6.	Лексика по теме «Город-Деревня». Закрепление в речи.	1	
7.	Степени сравнения прилагательных. Введение грамматической темы.	1	
8.	Местоимения-дополнения места en/у.	1	
9.	Аудирование текстов с целью извлечения специальной информации.	1	
10.	Страноведение: школьные каникулы во Франции. Видеосюжет по теме «Лиль».	1	
11.	Проект: представить свой город, регион.	1	
III	Что я ношу с собой?	6	
12.	Введение лексики по теме: «Личные вещи. Туалетные принадлежности».	1	
13.	Местоимения-прямые дополнения. Тренировочные упражнения по грамматике.	1	
14.	Чтение с полным пониманием содержания.	1	
15.	Страноведение: французские легенды и приметы.	1	Сравнение с англ. и русскими приметами.
16.	Относительные местоимения qui, que ,ou.	1	
17.	Лексико-грамматический тест.	1	

IV	Выброшенные на пляж	6	
18.	Введение лексики по теме «Находки на пляже».	1	
19.	Passé récent, présent contenu, future proche. Сравнение времен, употребление в речи.	1	Сравнение с англ.языком: Present Perfect, Present Continuous, be going to.
20.	Косвенная речь. Тренировочные упражнения.	1	
21.	Страноведение: французские музыканты.		Сравнение с Россией.
22.	Проектная работа : сочинить стихотворение.	1	
23.	Лексико-грамматический тест.	1	
V	Чувствуешь себя в своей тарелке?	5	
24.	Введение лексики по теме «Правила дорожного движения». Употребление в речи.	1	
25.	Косвенные вопросы. Употребление в диалогической речи.	1	
26.	Страноведение: музыкальный фестиваль в Бурже. Чтение и обсуждение текста.	1	
27.	Аудирование с целью извлечения конкретной информации.	1	
28.	Проектная работа по теме «Чувствуешь ли ты себя в своей тарелке?». Контроль устной речи.	1	
VI	Изменить свой образ?	6	
29.	Введение лексики по теме «Визаж, театр, макияж». Употребление в речи.	1	
30.	Спряжение глаголов 2-ой группы. Письменная практика.	1	
31.	Практика в чтении с детальным пониманием, аудировании.	1	
32.	Imparfait. Повторение грамматической темы. Употребление в монологической речи.	1	
33.	Страноведение: Эдит Пиаф в фильме «Воробушек».	1	
34.	Лексико-грамматический тест.	1	
VII	Мы едем на поезде	6	
35.	Введение лексики по теме: «Вокзалы. Путешествие на поезде». Лексические упражнения.	1	
36.	Вербальные конструкции с предлогом de. Устная практика.	1	
37.	Passé composé/ Imparfait. Грамматические упражнения.	1	
38.	Страноведение: французские вокзалы.	1	
39.	Проект: сделать заказ билетов на поезд в Интернете.	1	
40.	Лексико-грамматический тест.	1	
VIII	У нас скоро будет стажировка!	5	
41.	Введение лексики по теме «Кино и театр». Работа с текстами.	1	Сравнение лексических единиц
42.	Будущее простое время. Тренировочные упражнения по грамматике.	1	
43.	Диалог-беседа по теме. Словообразование:	1	.

	образование наречий от прилагательных.		
44.	Страноведение: Каннский кинофестиваль. Видеосюжет.	1	
45.	Лексико-грамматический тест.	1	
IX	Одни во Вселенной?	6	
46.	Введение лексики по теме: «Здоровье, болезни, лечение». Чтение текстов с полным пониманием.	1	
47.	Passé composé с avoir. Введение грамматической темы. Тренировочные упражнения по грамматике.	1	Сравнение с Past Simple.
48.	Будущее простое время неправильных глаголов. Устная монологическая речь по теме.	1	
49.	Страноведение: регионы Бретань и Нормандия. Видеосюжет. Беседа по теме.	1	
50.	Проект: написать статью по теме.	1	
51.	Зачет в устной форме.	1	
X	На телевидении	6	
52.	Введение лексики по теме: «Средства массовой информации». Аудирование диалогов по теме.	1	Сравнение лексических единиц.
53.	Согласование Participé passé с подлежащим. Закрепление в упражнениях.	1	
54.	Практика в чтении с выбором информации по теме « Телевизионные передачи».	1	
55.	Проектная работа по теме «Моя любимая телепередача».	1	
56.	Лексико-грамматический тест.	1	
XI	Мы обустроиваемся	6	
57.	Введение лексики по теме: « Жилище».	1	
58.	Неопределенные прилагательные и местоимения. Введение грамматической темы. Тренировочные упражнения по грамматике	1	
59.	Притяжательные местоимения. Устная монологическая речь по теме.	1	
60.	Страноведение: французские отели.	1	
61.	Проект: украсить свою комнату.	1	
62.	Лексико-грамматический тест.	1	
XII	Все на сцену!	7	
63.	Введение лексики по теме: «Знаки зодиака. Гороскоп».	1	
64.	Спряжение возвратных глаголов в различных временах.	1	
65.	Диалог-обмен мнениями по теме.	1	
66.	Чтение и аудирование текстов.	1	
67.	Страноведение: театральный фестиваль в Авиньоне.	1	
68.	Систематизация лексико-грамматических знаний. Тест по грамматике.	1	
69.	Контроль устной речи (монолог, диалог).	1	
70.	Контроль аудирования, чтения.	1	

Литература для ученика

1. Colette Samson Amis et compagnie 1/2/3/4. Учебник.- Cle International/Sejer 2008.

2. Colette Samson Amis et compagnie 1/2/3/4.Рабочая тетрадь.- Cle International/Sejer 2008.
3. Французско-русский словарь.

Литература для учителя

1. Colette Samson Amis et compagnie 1/2/3/4.Учебник.- Cle International/Sejer 2008.
2. Colette Samson Amis et compagnie 1/2/3/4.Рабочая тетрадь. - Cle International/Sejer 2008.Н.В.
3. Colette Samson Amis et compagnie 1/2/3/4.Книга для учителя. - Cle International/Sejer 2008.
4. Colette Samson Amis et compagnie 1/2/3/4.Аудиоприложение (CD).- Cle International/Sejer 2008.
5. Хисматулина От слова к слову. - СПб.: Каро, 2005.
6. В. Владимирова, Л. Максимова. Я умею читать. - Москва, 2007.
7. А.М. Соколова. Грамматика французского языка.- М.: Дрофа 2002.