

Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на 140 академических часов (4 академических часа в неделю) в соответствии с локальным нормативным актом № 3 «О количестве академических часов в год/неделю в Лингвистической школе «Клевер»» и рассчитана на один год обучения. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта New English File Intermediate 3d edition для учащихся старше 18 лет – Oxford University Press, 2012.

Настоящая программа предназначена для работы на курсах изучения английского языка и рассчитана на взрослых учащихся, которые имеют опыт изучения английского языка и имеют средний уровень владения английским языком.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение английскому языку по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

Курс предлагает сбалансированное развитие не только англоязычной коммуникативной компетенции, но и умение работать в команде, учитывать мнения других. Использование в обучении современных материалов из различных сфер жизни обеспечивает серьезные результаты на метапредметном уровне.

Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантному отношению к родной и иностранной культурам.

Цель курса: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке на элементарном уровне.

Задачи курса:

- совершенствовать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся, а также их общеучебные умения;

- совершенствовать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развивать интеллектуальные познавательные способности учащихся, формировать у них потребность пользоваться английским языком как средством общения.

Учебно-методический комплект

Международные стандарты предусматривают владение коммуникативной компетенцией во всех ее аспектах, а так же обладание общеучебными и экзаменационными стратегиями.

Данный курс имеет следующие отличительные черты:

- ✓ хорошо структурированные уроки с четко обозначенным результатом
- ✓ большое количество поддержки по говорению и письму
- ✓ большое количество дополнительного тренировочного материала

Все виды речевой деятельности тесно связаны между собой. Учащиеся испытывают трудности при овладении навыками говорения и письма. Именно поэтому задания для работы над этими навыками тщательно подготовлены и дают прекрасную поддержку учащимся.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Christina Latham-Koenig Clive Oxenden	New English File Intermediate 3 ^d edition Учебник	Oxford University Press	2013
2	Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson with Jane Hudson	New English File Intermediate 3 ^d edition Рабочая тетрадь к учебнику	Oxford University Press	2013
3	Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson with Anna Lowy Rachel Godfrey Beatriz Martin Garcia Kate Mellersh	New English File Intermediate 3 ^d edition Книга для учителя	Oxford University Press	2013
4		Аудиоприложение к учебному курсу (CD)	Oxford University Press	2013
5		Видеоприложение к учебному курсу (DVD)	Oxford University Press	2013

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Еда. Семья	Еда и способы приготовления пищи. Present Simple и Present Continuous. Характер. Способы выражения будущего времени.	14
2	Деньги	Present Perfect и Past Simple. Present Perfect Continuous. Сильные прилагательные.	13
3	Стереотипы	Транспорт. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Глаголы и прилагательные с предлогами. Артикль.	13
4	Успех	Модальные глаголы can и его эквиваленты, must, have to, should. Прилагательные, заканчивающиеся на –ed и –ing.	13
5	Спорт	Группа прошедших времен. Взаимоотношения. Used to.	13
6	Кино	Пассивный залог. Тело. Модальные глаголы might, can't, must.	14
7	Образование	Условные предложения 1 и 2 типов. Дом.	15
8	Покупки	Образование существительных от глаголов. Косвенная речь. Работа. Инфинитив и герундий.	15
9	Успех	Условные предложения 3 типа. Образование прилагательных и наречий. Электронные приборы. Фразовые глаголы. Present Perfect и Past Simple. Биографии.	15
10	Известные люди современности	Составные существительные. Придаточные предложения. Преступления. Разделительный вопрос.	15

Особенностью организации учебного процесса по курсу New English File Intermediate является применение следующих **основных технологий** обучения: КСО (коллективного способа обучения), проблемного обучения, ТРКМ (технологии развития критического мышления), а также **основных методов** обучения: репродуктивного, продуктивного, проектного, частично-поискового, метода создания проблемных ситуаций.

Основной формой урока является комбинированный.

Для оценки достижений учащихся используются следующие **виды и формы контроля**: виды – контроль по 4 видам речевой деятельности; формы – зачетные тесты, разноуровневые контрольные работы.

Требования к знаниям, умениям навыкам учащихся на конец курса

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, реплики-клише, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён, модальные глаголы и их эквиваленты);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог - обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач, а именно: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- сообщать сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- давать краткую характеристику персонажей;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

В области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока, связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- читать с правильным логическим и фразовым ударением;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, а именно: читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение), читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста.

В области письма:

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- составлять письмо личного характера, официальное/деловое письмо по заданной тематике, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- писать сочинение-рассуждение, сочинение-описание картинки/фото, эссе;
- заполнять анкеты и формуляры.

Список литературы для учителя

1. Meredith Levy and Nicholas Murqatroyd. Pairwork and Groupwork. – Cambridge University Press, 2010.
2. Miles Craven. Listening Extra. - Cambridge University Press, 2004.
3. Mick Gammidge. Speaking Extra. - Cambridge University Press, 2004.
4. Maria Lucia Zaorob. Games for Grammar Practice. - Cambridge University Press, 2001.
5. Joe Smith. ESOL Activities. Practical language activities for living in the UK and Ireland. Entry 3. - Cambridge University Press, 2008.

Список литературы для учащихся

1. Kenna Bourke. Text it fix it Intermediate. English Grammar. – Oxford University Press, 2003.
2. Peter Watcyn-Jones. Test your vocabulary 3. - Pearson Education Limited, 2000.
3. Michael Vince with Paul Emmerson. Intermediate Language Practice. English grammar and vocabulary. – Macmillan Education, 2008.

4. Ruth Gairns and Stuart Redman. Idioms and phrasal verbs Intermediate. - Oxford University Press, 2011.

Электронные ресурсы

1. www.oup.com/elt - официальный сайт издательства Oxford University Press.
2. www.englishwell.org – тематический тренажер по английскому языку: словообразование, письмо, лексика.
3. www.study.ru – книги и учебные материалы на английском языке, словари и справочники по грамматике, онлайн тесты.
4. www.nota.twive.net – тренировочные упражнения по грамматике по английскому языку.
5. www.lingvo-online.ru – электронный словарь.

Тематическое планирование. New English File Intermediate. 140 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Еда и способы приготовления».	1	
2	Чтение текста «Еда для настроения» с полным пониманием прочитанного.	1	
3	Аудирование текста «Рестораны» с полным пониманием содержания.	1	
4	Present Simple и Present Continuous.	1	
5	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего простого и продолженного времен.	1	
6	Монологическая речь: сообщение по теме «Семья».	1	
7	Способы выражения будущего времени.	1	
8	Диалог-обмен мнениями по теме «Отношения в семье».	1	
9	Изучающее чтение и понимание текста «Младший брат или единственный ребенок?».	1	
10	Введение и употребление в речи прилагательных для описания характера человека.	1	
11	Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Описание человека»».	1	
12,13	Просмотр видео «Встреча с родителями» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
14	Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
15	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Деньги».	1	
16	Диалог-расспрос по теме «Ты экономный или транжира?».	1	
17	Present Perfect и Past Simple.	1	
18	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	1	
19	Чтение текста «Миллионер с секретом» с полным пониманием содержания.	1	
20	Аудирование интервью «Путешествие Джейн» с полным пониманием содержания.	1	
21	Present Perfect Continuous.	1	
22	Изучающее чтение и аудирование текста «Путешествие по	1	

	Амазонке».		
23	Сильные прилагательные.	1	
24	Монологическая речь: сообщение по теме «Мое лучшее путешествие».	1	
25	Практическая работа по теме «Написание электронного письма другу».	1	
26	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
27	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
28	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Транспорт».	1	
29	Чтение текста «Топ Гир» с извлечением требуемой информации.	1	
30	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.	1	
31	Аудирование текста «Самые опасные действия при управлении автомобилем» с пониманием общего содержания.	1	
32	Практическая работа по теме «Написание статьи в журнал по теме «Транспорт в моем городе»».	1	
33	Изучающее чтение и понимание текста «Стереотипы о мужчинах и женщинах».	1	
34	Артикль.	1	
35	Аудирование диалога «Мужчины-отцы» с извлечением требуемой информации.	1	
36	Диалог-обмен мнениями по теме «Стереотипы».	1	
37	Глаголы и прилагательные с предлогами.	1	
38,39	Просмотр видео «Проблемы в ресторане» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
40	Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
41	Модальный глагол can и его эквиваленты.	1	
42	Изучающее чтение и понимание текста «Я никогда не умел...»	1	
43	Прилагательные, заканчивающиеся на –ed и –ing.	1	
44	Диалог-расспрос по теме «Изучение иностранных языков».	1	
45	Аудирование текстов по теме «Студенты, отлично знающие английский язык» с пониманием основного содержания.	1	
46	Монологическая речь: сообщение по теме «Почему я учу английский».	1	
47	Модальные глаголы must, have to, should.	1	
48	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме модальных глаголов.	1	
49	Диалог этикетного характера по теме «Телефонные переговоры».	1	
50	Чтение текста «Свекровь и сноха» с извлечением требуемой информации.	1	
51	Аудирование текста «Разница между русскими и британскими манерами» с извлечением требуемой информации.	1	
52	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
53	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
54	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Спорт».	1	
55	Диалог-расспрос по теме «Любишь ли ты спорт?».	1	
56	Чтение текста «Спортивные суеверия» с пониманием основного содержания.	1	
57	Аудирование диалогов «Бывшие чемпионы футбольной лиги» с полным пониманием содержания.	1	

58	Группа прошедших времен.	1	
59	Чтение текста «Любовь у выхода 19» с полным пониманием содержания.	1	
60	Usually и used to.	1	
61	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедших времен и used to.	1	
62	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Отношения».	1	
63	Аудирование радиопередачи с пониманием основного содержания.	1	
64,65	Просмотр видео «Старые друзья» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
66	Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
67	Чтение текста «Съемки на природе» с извлечением требуемой информации.	1	
68	Пассивный залог.	1	
69	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Кино».	1	
70	Диалог-обмен мнениями по теме «Кино».	1	
71	Аудирование текста «Фильм Спилберга» с полным пониманием содержания.	1	
72	Практическая работа по теме «Написание рецензии на фильм».	1	
73	Чтение текста «Что твой интернет страничка говорит о тебе?» с пониманием основного содержания.	1	
74	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Тело».	1	
75	Модальные глаголы must, might, can't.	1	
76	Аудирование текста «Знаменитый бродяга» с извлечением требуемой информации.	1	
77	Чтение текста «Внешность имеет значение» с извлечением требуемой информации.	1	
78	Монологическая речь: сообщение по теме «Мой любимый фильм».	1	
79	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
80	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
81	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Образование».	1	
82	Аудирование радиопередачи «Школа для мальчиков» с полным пониманием содержания.	1	
83	Дискуссия по теме «Школа».	1	
84	Условные предложения 1 типа.	1	
85	Чтение текста «Ты хочешь заниматься по шесть часов в день?» с пониманием основного содержания.	1	
86	Монологическая речь: сообщение по теме «Образование в моей стране».	1	
87	Условные предложения 2 типа.	1	
88	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Дома».	1	
89	Изучающее чтение и понимание текста «Дом Чайковского».	1	
90	Аудирование текста «Американские студенты описывают свои дома» и заполнение таблицы.	1	
91	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме условных предложений.	1	
92	Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Описываем свой дом»».	1	
93,94	Просмотр видео «Мальчишник» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
95	Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
96	Косвенная речь.	1	

97	Аудирование радиопередачи о новом вебсайте с полным пониманием содержания.	1	
98	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предложений в косвенной речи.	1	
99	Чтение текста «Король жалоб» с извлечением требуемой информации.	1	
100	Словообразование: образование существительных от глаголов.	1	
101	Диалог этикетного характера по теме «Жалоба в магазине».	1	
102	Практическая работа по теме «Написание письма-жалобы».	1	
103	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Работа».	1	
104	Инфинитив и герундий.	1	
105	Диалог-расспрос по теме «Собеседование на работу».	1	
106	Чтение текста «Бизнес идеи» с пониманием основного содержания.	1	
107	Монологическая речь: сообщение по теме «Презентация моего продукта».	1	
108	Практическая работа по теме «Написание резюме».	1	
109	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
110	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
111	Чтение текста «Кондуктор» с пониманием общего содержания.	1	
112	Аудирование текста «Истории, в которых людям помогли незнакомцы» с извлечением требуемой информации.	1	
113	Условные предложения 3 типа.	1	
114	Дискуссия по теме «Что такое удача».	1	
115	Аудирование и чтение текста «Вопрос удачи?» с полным пониманием содержания.	1	
116	Образование прилагательных и наречий.	1	
117	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме слов, обозначающих количество.	1	
118	Изучающее чтение и понимание текста «Переизбыток информации».	1	
119	Фразовые глаголы.	1	
120	Аудирование радио шоу «Гости обсуждают книгу» с полным пониманием содержания.	1	
121	Монологическая речь: сообщение по теме «Если бы я изобрел...».	1	
122	Практическая работа по теме «Написание статьи в журнал о преимуществах и недостатках смартфонов»	1	
123,124	Просмотр видео «Неожиданные события» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
125	Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
126	Чтение текста «Биография Стива Джобса» с полным пониманием содержания.	1	
127	Придаточные предложения.	1	
128	Практическая работа по теме «Написание биографии».	1	
129	Аудирование текста «Примеры британского дизайна» с извлечением требуемой информации.	1	
130	Диалог-обмен мнениями по теме «Люди, которыми я восхищаюсь».	1	
131	Составные существительные.	1	
132	Чтение текста «Кто такой Джек Потрошитель?» с полным пониманием содержания.	1	
133	Аудирование текста «Эксперт рассказывает о Джеке Потрошителе» и извлечением требуемой информации.	1	

134	Разделительный вопрос.	1	
135	Практическая работа по определению и употреблению в речи разделительных вопросов.	1	
136	Чтение и литературный перевод отрывка из книги «Случай самозащиты».	1	
137	Монологическая речь: сообщение по теме «Биография знаменитого человека».	1	
138	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
139	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
140	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	1	