

Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на 140 академических часов (4 академических часа в неделю) в соответствии с локальным нормативным актом № 3 «О количестве академических часов в год/неделю в Лингвистической школе «Клевер»» и рассчитана на один год обучения. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта New English File Pre-Intermediate 3d edition для учащихся старше 18 лет – Oxford University Press, 2012.

Настоящая программа предназначена для работы на курсах изучения английского языка и рассчитана на взрослых учащихся, которые имеют опыт изучения английского языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение английскому языку по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

Курс предлагает сбалансированное развитие не только англоязычной коммуникативной компетенции, но и умение работать в команде, учитывать мнения других. Использование в обучении современных материалов из различных сфер жизни обеспечивает серьезные результаты на метапредметном уровне.

Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантному отношению к родной и иностранной культурам.

Цель курса: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке на элементарном уровне.

Задачи курса:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся, а также их общеучебные умения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

- развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развивать навыки чтения и аудирования аутентичных текстов с пониманием основного содержания и умения выражать свое мнение о прочитанном или услышанном;
- развивать интеллектуальные познавательные способности учащихся, формировать у них потребность пользоваться английским языком как средством общения.

Учебно-методический комплект

Международные стандарты предусматривают владение коммуникативной компетенцией во всех ее аспектах, а так же обладание общеучебными и экзаменационными стратегиями.

Данный курс имеет следующие отличительные черты:

- ✓ хорошо структурированные уроки с четко обозначенным результатом
- ✓ большое количество поддержки по говорению и письму
- ✓ большое количество дополнительного тренировочного материала

Все виды речевой деятельности тесно связаны между собой. Учащиеся испытывают трудности при овладении навыками говорения и письма. Именно поэтому задания для работы над этими навыками тщательно подготовлены и дают прекрасную поддержку учащимся.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson	New English File Pre-Intermediate 3 ^d edition Учебник с мультимедиа	Oxford University Press	2012
2	Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson with Jane Hudson	Solutions Pre-Intermediate 3 ^d edition Рабочая тетрадь к учебнику с мультимедиа	Oxford University Press	2012
3	Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson with Anna Lowy Rachel Godfrey Beatriz Martin Garcia Kate Mellersh	Solutions Pre-Intermediate 3 ^d edition Книга для учителя с мультимедиа	Oxford University Press	2012
4		Аудиоприложение к учебному курсу (CD)	Oxford University Press	2012
5		Видеоприложение к учебному курсу (DVD)	Oxford University Press	2012

Разделы рабочей программы и их содержание

№	Раздел	Содержание раздела	Количество о часов
1	Откуда вы?	Порядок слов в вопросе. Одежда. Предлоги места. Present Simple. Present Continuous.	11
2	В отпуске	Каникулы. Past Simple. Past Continuous. Предлоги времени.	11
3	Поездки	Аэропорт. Be going to. Present Continuous для выражения будущих действий. Придаточные предложения.	11
4	Родители и подростки	Домашние обязанности. Present Perfect. Покупки. Present Perfect и Past Simple. Неопределенные местоимения. Прилагательные, заканчивающиеся на -ed и -ing.	11
5	Города и страны	Степени сравнения прилагательных. Описание города. Тело и здоровье.	11
6	Оптимисты и пессимисты	Future Simple. Изученные видовременные формы глагола. Прилагательные с предлогами.	11
7	Счастье	Инфинитив. Герундий. Модальные глаголы have to, must.	12
8	Проблемы общения	Модальный глагол should. Условные предложения 1 типа. Притяжательные местоимения. Наречия.	12
9	Животные	Условные предложения 2 типа. Фобии и страхи. Present Perfect и Past Simple. Биографии.	12
10	Изобретения	Пассивный залог. Школьные предметы. Used to. Модальный глагол might. Словообразование: суффиксы существительных.	12
11	Спорт	Движение. Фразовые глаголы. So, neither + auxiliaries.	13
12	Новости	Past Perfect. Косвенная речь. Вопросы без вспомогательных глаголов.	13

Особенностью организации учебного процесса по курсу New English File Pre-Intermediate является применение следующих **основных технологий** обучения: КСО (коллективного способа обучения), проблемного обучения, ТРКМ (технологии развития критического мышления), а также **основных методов** обучения: репродуктивного, продуктивного, проектного, частично-поискового, метода создания проблемных ситуаций, демонстративно-иллюстративного.

Основной формой урока является комбинированный.

Для оценки достижений учащихся используются следующие **виды и формы контроля**: виды – контроль по 4 видам речевой деятельности; формы – зачетные тесты, разноуровневые контрольные работы.

Требования к знаниям, умениям навыкам учащихся на конец курса

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, реплики-клише, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;
- признаки изученных грамматических явлений (артиклей, притяжательного падежа, объектных местоимений, оборота *there is/are*, исчисляемых и неисчисляемых существительных, модальных глаголов *can, have to* и *should*, времен английского глагола *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect*, речевого образца *be going to*, степеней сравнения прилагательных, наиболее часто употребляемых фразовых глаголов);
- роль владения иностранным языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

В области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- читать с правильным логическим и фразовым ударением;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;

- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма:

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Список литературы для учителя

1. Meredith Levy and Nicholas Murqatroyd. Pairwork and Groupwork. – Cambridge University Press, 2010.
2. Peter Watcyn-Jones, Deirdre Howard-Williams. Grammar 1 Games and Activities. - Penguin English, 2007.
3. Miles Craven. Listening Extra. - Cambridge University Press, 2004.
4. Mick Gammidge. Speaking Extra. - Cambridge University Press, 2004.
5. Maria Lucia Zaorob. Games for Grammar Practice. - Cambridge University Press, 2001.
6. Elaine Boyd. ESOL Activities. Practical language activities for living in the UK and Ireland. Entry 2. - Cambridge University Press, 2008.

Список литературы для учащихся

1. Kenna Bourke. Text it fix it Pre-Intermediate. English Grammar. – Oxford University Press, 2003.
2. Michael Dean. Test your reading. – Pearson Education Limited, 2002.
3. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Grammar and vocabulary Pre-Intermediate to Intermediate. – Macmillan Education, 2008.
4. Peter Watcyn-Jones. Test your vocabulary 2. - Pearson Education Limited, 2000.
5. Ruth Gairns and Stuart Redman. Oxford Word Skills. - Oxford University Press, 2011.
6. Karen Young. Photo Dictionary. - Pearson Education Limited, 2001.

Электронные ресурсы

1. www.oup.com/elt - официальный сайт издательства Oxford University Press.
2. www.englishwell.org – тематический тренажер по английскому языку: словообразование, письмо, лексика.

3. www.study.ru – книги и учебные материалы на английском языке, словари и справочники по грамматике, онлайн тесты.
4. www.nota.twive.net – тренировочные упражнения по грамматике по английскому языку.
5. www.lingvo-online.ru – электронный словарь.

Тематическое планирование. New English File Pre-Intermediate. 140 часов.

№ п/п	дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Глаголы».	1	
2		Порядок слов в вопросе.	1	

3		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Описание людей».	1	
4		Present Simple.	1	
5		Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Опиши человека, которого ты знаешь»».	1	
6		Present Continuous.	1	
7		Аудирование текста «Мистер и миссис Кларк и Перси» с извлечением требуемой информации.	1	
8		Монологическая речь: описание картины.	1	
9,10		Просмотр видео «Проблемы в отеле» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
11		Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
12		Введение и отработка в речи ЛЕ по теме «Каникулы».	1	
13		Past Simple.		
14		Диалог-обмен мнениями по теме «Твой последний отпуск».	1	
15		Past Continuous.	1	
16		Аудирование текста «Знаменитая фотография» с полным пониманием содержания.	1	
17		Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Описание фото»».	1	
18		Чтение текста «История Ханны и Джеми» с полным пониманием содержания.	1	
19		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедшего простого и продолженного времен.	1	
20		Монологическая речь: сообщение по теме «Мой идеальный отпуск».	1	
21		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
22		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
23		Аудирование текста «Какие у них планы?» с извлечением требуемой информации.	1	
24		Be going to.	1	
25		Чтение текста «Лучшие аэропорты мира» с извлечением требуемой информации.	1	
26		Аудирование и чтение текста «Интернет переписка».	1	
27		Present Continuous для выражения будущего действия.	1	
28		Практическая работа по теме «Написание электронного письма другу».	1	
29		Аудирование радио шоу «Какое слово?» с извлечением требуемой информации.	1	
30		Придаточные предложения.	1	
31,32		Просмотр видео «Проблемы в ресторане» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
33		Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
34		Чтение текста «Раздражающие привычки» с полным пониманием содержания.	1	
35		Present Perfect.	1	
36		Аудирование радиопередачи «Подростки-помощники» и составление диалогов этикетного характера.	1	

37		Изучающее чтение и понимание текста «Стиль».	1	
38		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Покупки».	1	
39		Диалог-расспрос по теме «Ты когда-либо...?».	1	
40		Неопределенные местоимения.	1	
41		Чтение текста «Что ты действительно делал в выходные?» с полным пониманием содержания.	1	
42		Прилагательные, заканчивающиеся на –ed и –ing.	1	
43		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
44		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
45		Чтение текста «Мы живем быстрее, но лучше ли?» с общим пониманием содержания.	1	
46		Сравнительная степень прилагательных.	1	
47		Аудирование текста «Интервью с экспертом» с извлечением требуемой информации.	1	
48		Превосходная степень прилагательных.	1	
49		Аудирование текста «Тим Мур в Лондоне» с полным пониманием содержания.	2	
50		Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Город, в котором ты живешь»».	1	
51		Диалог-расспрос по теме «Твой образ жизни».	1	
52		Аудирование и чтение текста «Все, что плохо, хорошо» с полным пониманием содержания.	1	
53,54		Просмотр видео «Не те туфли» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
55		Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
56		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Глаголы с противоположным значением».	1	
57		Аудирование и чтение текста «Пессимист играет пессимиста» с извлечением требуемой информации.	1	
58		Диалог этикетного характера по теме «Ты оптимист?».	1	
59		Future Simple в значении предсказания.	1	
60		Чтение текста «Я тебя никогда не забуду» с пониманием общего содержания.	1	
61		Монологическая речь: сообщение по теме «Как я вижу свое будущее».	1	
62		Аудирование текста «Разговор психоаналитика и пациента» с извлечением требуемой информации.	1	
63		Диалог-расспрос по теме «Обобщаем времена английского глагола».	1	
64		Практическая работа по определению и употреблению в речи прилагательных с предлогами.	1	
65		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
66		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
67		Аудирование и чтение текста «Встреча с родителями девушки».	1	
68		Инфинитив.	1	
69		Герундий.	1	
70		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме инфинитива и	1	

		герундия.		
71		Аудирование интервью с директором музыкальной школы с полным пониманием содержания.	1	
72		Модальные глаголы have to, must.	1	
73		Аудирование и чтение текста «Я выживу» с извлечением требуемой информации.	1	
74		Диалог-расспрос по теме «Как ты улучшаешь свой английский?».	1	
75		Практическая работа по теме «Написание делового электронного письма».	1	
76,77		Просмотр видео «В аптеке» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
78		Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
79		Чтение текста «Советы читателей» с пониманием основного содержания.	1	
80		Модальный глагол should.	1	
81		Аудирование текста «В чем проблема?» и заполнение таблицы.	1	
82		Изучающее чтение и понимание текста «Это всегда происходит!».	1	
83		Условные предложения 1 типа.	1	
84		Практическая работа по определению и употреблению в речи условных предложений 1 типа.	1	
85		Аудирование текста «Семейная пара пережила семь катастроф» с полным пониманием содержания.	1	
86		Литературный перевод отрывка из рассказа О. Генри «Девочка».	1	
87		Притяжательные местоимения.	1	
88		Диалог – обмен мнениями по теме «Последняя книга, которую я прочитал».	1	
89		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
90		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
91		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Животные».	1	
92		Условные предложения 2 типа.	1	
93		Монологическая речь: сообщение по теме «Что бы я сделал, если...» с опорой на план..	1	
94		Изучающее чтение и понимание текста «Фобии».	1	
95		Аудирование диалогов по теме «Чего ты боишься?» и заполнение таблицы по теме.	1	
96		Present Perfect.	1	
97		Дифференциация Past Simple и Present Perfect.	1	
98		Диалог-расспрос по теме «Биография человека, которого ты хорошо знаешь».	1	
99		Практическая работа по теме «Написание биографии».	1	
100,101		Просмотр видео «В городе» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
102		Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
103		Аудирование радиопередачи об изобретениях с извлечением требуемой информации.	1	
104		Пассивный залог.	1	

105		Чтение текста «Знал ли ты?» с полным пониманием содержания.	1	
106		Практическая работа по определению и употреблению в речи предложений в пассивном залоге.	1	
107		Введение и употребление в речи речевого образца used to + bare infinitive.	1	
108		Монологическая речь: сообщение по теме «Что я делал, когда учился в школе».	1	
109		Модальный глагол might.	1	
110		Чтение текста «Делает ли слишком большой выбор нас счастливыми?» с пониманием общего содержания.	1	
111		Словообразование: суффиксы существительных.	1	
112		Диалог-расспрос по теме «Сравним твоё прошлое и настоящее».	1	
113		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
114		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
115		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Спорт».	1	
116		Слова для выражения движения.	1	
117		Чтение текста «Проигравшие» с полным пониманием содержания.	1	
118		Практическая работа по теме «Написание эссе».	1	
119		Практическая работа по теме «Восстановление пропусков в тексте».	1	
120		Фразовые глаголы.	1	
121		Диалог-расспрос по теме «Используем фразовые глаголы».	1	
122		Введение и употребление в речи на письме речевого образца so, neither + auxiliaries.	1	
123		Диалог-расспрос по теме «Кто ещё, кроме меня?».	1	
124		Аудирование текста «Ошибка в фейсбуке соединила пару» с полным пониманием содержания.	1	
125,126		Просмотр видео «Возвращаемся домой» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
127		Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
128		Изучающее чтение и понимание текста «Австралия и Англия».	1	
129		Past Perfect.	1	
130		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедшего совершенного времени.	1	
131		Косвенная речь.	1	
132		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предложений в косвенной речи.	1	
133		Монологическая речь: пересказ истории.	1	
134		Чтение текста «Вот в чём секрет» с извлечением требуемой информации.	1	
135		Правила построения вопроса к подлежащему.	1	
136		Практическая работа по теме «Составляем викторину».	1	

137,13 8		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
139		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
140		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	1	