

ООО «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА «КЛЕВЕР»

ИНН/КПП 4217155871/421701001

Юр.адрес: 654018, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр-кт Октябрьский, 43-40

р/с 40702810800000006872 в ОАО АБ «Кузнецкбизнесбанк» БИК 043209740

кор/с 30101810600000000740 в г. Новокузнецке

Е-mail: school_clever@mail.ru

Телефон: 785655, 89049955655

«Согласовано»

«Утверждаю»

Исполнительный директор

Генеральный директор

ООО «Лингвистическая школа «Клевер»

ООО «Лингвистическая школа «Клевер»

Методист

_____ О.Э. Сиротенко

_____ С.Н. Лукашенко

« » _____ 2016г.

« » _____ 2016г.

Рабочая программа

дополнительного образования по изучению английского языка

Project 1

для детей 9-10 лет

Составлена на основе Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012г. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

Составитель: О.А.Назарова

учитель английского языка

Новокузнецк 2016

Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на 70 академических часов (2 академических часа в неделю) в соответствии с локальным нормативным актом № 3 «О количестве академических часов в год/неделю в Лингвистической школе «Клевер»» и рассчитана на один год обучения. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Project 1 Third edition для учащихся 9-10 лет школ с углубленным изучением английского языка – Oxford University Press, 2008.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует примерной программе Минобрнауки РФ содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку.

Учебно-методический комплект

Младшие школьники учатся эффективнее, выполняя различные «неучебные» задания, поэтому в курс включены песни, увлекательные истории-комиксы, рифмовки и упражнения, которые способствуют лучшему усвоению материала и развивают творческие способности обучающихся.

В основе концепции данного УМК лежат такие основополагающие принципы, как:

- системный подход к обучению чтению, письму, говорению, аудированию;
- ограниченный набор лексических единиц;
- ограниченное количество грамматических структур;
- устная практика с самого начала обучения;
- особое внимание уделяется песням;
- плавный переход от простого к сложному.

Такая концепция имеет под собой научную основу и полноценно воплощена в заданиях УМК. УМК составлен в строгом соответствии с возрастом обучающихся, а систематическое повторение и закрепление пройденного материала способствует прочному усвоению приобретенных умений и навыков.

УМК достаточно прост и удобен в использовании, поскольку все упражнения расположены в правильной последовательности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Все виды речевой деятельности тесно связаны между собой. Кроме того, материал каждого урока организован как сценарий, действующими лицами которого являются либо дети, либо герои мультфильма.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Tom Hutchinson	Project 1 Учебник	Oxford University Press	2008
2	Tom Hutchinson Cheryl Pelteret	Project 1 Рабочая тетрадь к учебнику с интерактивным CD-ROM	Oxford University Press	2008

3	Tom Hutchinson James Gault	Project 1 Книга для учителя с тестами для обучающихся	Oxford University Press	2008
4		Видеоприложение к учебному курсу (DVD)	Oxford University Press	2008
5		Аудиоприложение к учебному курсу (CD)	Oxford University Press	2008

Разделы рабочей программы и их содержание

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Введение	Приветствие. В классе. Числительные. Алфавит. Повелительное наклонение. Множественное число существительных. Культура: имена и названия. Проект: «Обо мне».	10
2	Семья и друзья	Откуда ты? Возраст. Семейное дерево. Дни недели. Континенты и страны. Притяжательные прилагательные. Притяжательный падеж. Глагол be в утвердительных и вопросительных предложениях. Культура: подписываем письмо. Проект: «Семейное дерево».	12
3	Мой мир	Домашние животные. Цвета. Школьные предметы. Части тела. Конструкция have/has got в единственном и множественном числе в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Культура: школы в Англии и Уэльсе. Проект: «Моя школа».	12
4	Время	Время по часам. Мой день. Свободное время. Музыкальные инструменты. Предлоги времени. Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Культура: спорт. Проект: «Опросник на тему «О твоих увлечениях»».	12
5	Места	Моя комната. Комнаты в доме. Мебель. Предлоги места.оборот there is/are. Модальный глагол can. Культура: британские дома. Проект: «Мой город».	12
6	Люди	Описание человека. Внешность. Одежда. Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Дифференциация Present Simple и Present Continuous. Культура: люди стран мира. Проект: «Коллаж с описанием людей».	12

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся на конец курса

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (множественного числа существительных, форм глагола to be в настоящем времени, притяжательных прилагательных, притяжательного падежа, повелительного наклонения, конструкции have got, модального глагола can, оборота there is/are, времен английского глагола Present Simple и Present Continuous);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

В области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- читать отдельные слова с правильным словесным ударением;

- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма:

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу;
- писать открытки-поздравления;
- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец.

Список литературы для учителя

1. Э. Вакс, Е. Афонина. Игры на уроках английского языка. - Игра, 2001.
2. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary Pronunciation Box. - Cambridge University Press, 2011.
3. Karen Jamieson. Picture Dictionary. - Pearson Longman Asia ELT, 2007.
4. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary Communication Box. - Cambridge University Press, 2005.
5. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary Grammar Box. - Cambridge University Press, 2009.
6. Tamzin Thompson. Oxford Primary Skills 2. Reading and writing. - Oxford University Press, 2009.
7. Е. А. Барашкова. 500 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Present Simple (Present Indefinite). – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Список литературы для учащихся

1. Christopher Clark. Oxford Activity Book for children 3. - Oxford University Press, 1992.
2. Ачасова К. Э.. Грамматика английского языка в таблицах и схемах с тренировочными упражнениями. Для начальной школы. – Минск: Попурри, 2012.
3. Elizabeth Gray. The express picture dictionary for young learners. – Express Publishing, 2001.
4. Сигал Т. К. Английский язык: Тесты. 3 класс. – М.: Дрофа, 2013.

Электронные ресурсы

1. www.english-cartoons.com – увлекательные игры на английском языке.
2. www.nota.twive.net – тренировочные упражнения по грамматике английского языка.

Тематическое планирование. Project 1. 70 часов.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
-------	------	------	--------------	------------

1	Составление диалогов этикетного характера по теме «Знакомство».	1	
2	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме ЛЕ по теме «На уроке».	1	
3	Числительные от 1 до 100.	1	
4	Множественное число существительных.	1	
5	Монологическая речь: описание картинки.	1	
6	Аудирование коротких диалогов по теме «Имена» с творческим заданием.	1	
7	Диалог-расспрос по теме «Расскажи мне о себе».	1	
8	Защита проекта по теме «Обо мне».	1	
9	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
10	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
11	Введение и употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Страны».	1	
12	Глагол be: утвердительная и отрицательная форма.	1	
13	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме глагола be.	1	
14	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме ЛЕ по теме «Семья» и притяжательных прилагательных.	1	
15	Чтение текста «Мики, Милли и Мат» и составление диалогов этикетного характера.	1	
16	Глагол be: вопросительная форма.	1	
17	Аудирование диалогов и заполнение таблицы по теме «О себе».	1	
18	Монологическая речь: сообщение по теме «Рассказ о себе и своей семье» с опорой на план.	1	
19	Практическая работа по теме «Подписываем конверт».	1	
20	Защита проекта по теме: «Моя семья».	1	
21	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
22	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
23	Аудирование и чтение текста «У меня есть компьютер».	1	
24	Конструкция have/has got в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	
25	Диалог-расспрос по теме «Что у тебя есть?»	1	
26	Аудирование комикса «Подарок Мата» и выполнение заданий по прослушанному.	1	
27	Практическая работа по теме «Описание различий на картинках».	1	
28	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1	
29	Монологическая речь: сообщение по теме «Мой день в школе».	1	
30	Чтение текста «Школы Англии и Уэльса» с извлечением требуемой информации.	1	
31	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме ЛЕ по теме «Части тела».	1	
32	Защита проекта по теме «Моя школа».	1	
33	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	

34		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
35		Время по часам.	1	
36		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме ЛЕ по теме «Мой день».	1	
37		Настоящее простое время в 1 и 2 лице в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	
38		Диалог-расспрос по теме «Что ты делаешь каждый день?».	1	
39		Монологическая речь: сообщение по теме «Мой день».	1	
40		Настоящее простое время в 3 лице в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	
41		Чтение текста «Мики, Мили и Мэт» с полным пониманием содержания.	1	
42		Практическая работа по определению и употреблению в речи настоящего простого времени во всех типах предложений.	1	
43		Аудирование и чтение текста «Спорт в Британии и США» с творческим заданием.	1	
44		Защита проекта по теме «Исследование по теме «Свободное время».	1	
45		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
46		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
47		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предлогов места.	1	
48		Аудирование текста «Комната Эми» с полным пониманием услышанного.	1	
49		Оборот there is/there are.	1	
50		Введение и отработка в речи и на письме ЛЕ по теме «Город».	1	
51		Практическая работа по теме: написание личного письма по теме «Мой город».	1	
52		Модальный глагол can.	1	
53		Диалог-расспрос по теме «Что ты умеешь?».	1	
54		Изучающее чтение и понимание текста «Британские дома».	1	
55		Монологическая речь: сообщение по теме «Мой дом».	1	
56		Защита проекта по теме «Карта моего города».	1	
57		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
58		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
59		Введение и употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Внешность».	1	
60		Настоящее продолженное время.	1	
61		Аудирование и чтение текста «Субботнее утро» с полным пониманием содержания.	1	
62		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего простого и продолженного времен.	1	
63		Диалог-расспрос по теме «Что ты носишь?».	1	
64		Чтение текста «Королевское шоу» с творческим заданием.	1	
65		Защита проекта по теме «Коллаж с описанием людей».	1	
66		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	

67		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
68		Изучающее чтение и понимание текста «Люди стран мира».	1	
69		Монологическая речь: сообщение по теме «Что я знаю о людях мира».	1	
70		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	1	