

# ООО «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА «КЛЕВЕР»

ИНН/КПП 4217155871/421701001

Юр.адрес: 654018, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр-кт Октябрьский, 43-40

р/с 40702810800000006872 в ОАО АБ «Кузнецкбизнесбанк» БИК 043209740

кор/с 30101810600000000740 в г. Новокузнецке

Е-mail: [school\\_clever@mail.ru](mailto:school_clever@mail.ru)

Телефон: 785655, 89049955655

«Согласовано»

«Утверждаю»

Исполнительный директор

Генеральный директор

ООО «Лингвистическая школа «Клевер»

ООО «Лингвистическая школа «Клевер»

Методист

\_\_\_\_\_ О.Э. Сиротенко

\_\_\_\_\_ С.Н. Лукашенко

« » \_\_\_\_\_ 2016г.

« » \_\_\_\_\_ 2016г.

## Рабочая программа

дополнительного образования по изучению английского языка

### Project 2

\_\_\_\_\_ для детей \_\_\_\_\_ 10-11 лет

Составлена на основе Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012г. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

Составитель: О.А.Назарова

учитель английского языка

Новокузнецк 2016

## Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на 70 академических часов (2 академических часа в неделю) в соответствии с локальным нормативным актом № 3 «О количестве академических часов в год/неделю в Лингвистической школе «Клевер»» и рассчитана на один год обучения. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Project 2 Third edition для учащихся 10-11 лет школ с углубленным изучением английского языка – Oxford University Press, 2008.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует примерной программе Минобрнауки РФ содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку.

### Учебно-методический комплект

Младшие школьники учатся эффективнее, выполняя различные «неучебные» задания, поэтому в курс включены песни, увлекательные истории-комиксы, рифмовки и упражнения, которые способствуют лучшему усвоению материала и развивают творческие способности обучающихся.

В основе концепции данного УМК лежат такие основополагающие принципы, как:

- системный подход к обучению чтению, письму, говорению, аудированию;
- ограниченный набор лексических единиц;
- ограниченное количество грамматических структур;
- устная практика с самого начала обучения;
- особое внимание уделяется песням;
- плавный переход от простого к сложному.

Такая концепция имеет под собой научную основу и полноценно воплощена в заданиях УМК. УМК составлен в строгом соответствии с возрастом обучающихся, а систематическое повторение и закрепление пройденного материала способствует прочному усвоению приобретенных умений и навыков.

УМК достаточно прост и удобен в использовании, поскольку все упражнения расположены в правильной последовательности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Все виды речевой деятельности тесно связаны между собой. Кроме того, материал каждого урока организован как сценарий, действующими лицами которого являются либо дети, либо герои мультфильма.

| № | Автор          | Название             | Издательство               | Год издания |
|---|----------------|----------------------|----------------------------|-------------|
| 1 | Tom Hutchinson | Project 2<br>Учебник | Oxford University<br>Press | 2008        |
| 2 | Tom Hutchinson | Project 2            | Oxford University          | 2008        |

|   |                               |  |                            |      |
|---|-------------------------------|--|----------------------------|------|
|   | Cheryl Pelteret               | Рабочая тетрадь к учебнику с интерактивным CD-ROM        | Press                      |      |
| 3 | Tom Hutchinson<br>James Gault | Project 2<br>Книга для учителя с тестами для обучающихся | Oxford University<br>Press | 2008 |
| 4 |                               | Видеоприложение к учебному курсу (DVD)                   | Oxford University<br>Press | 2008 |
| 5 |                               | Аудиоприложение к учебному курсу (CD)                    | Oxford University<br>Press | 2008 |

### Разделы рабочей программы и их содержание

| № | Раздел      | Содержание раздела   | Количество часов |
|---|-------------|--|------------------|
| 1 | Введение    | Приветствие. Моя семья. Мои личные данные. Моя комната. Глаголы be, can have got. Образование вопросительных предложений.  | 4                |
| 2 | Моя жизнь   | Моя школа. Порядковые числительные. Даты. Повседневная жизнь. Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Культура: Праздники в Британии. Проект: «Год моей жизни».                      | 11               |
| 3 | Животные    | Школьные поездки. Животные. Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Объектные местоимения. Модальный глагол must. Культура: животные в Британии. Проект: «Мое любимое животное». | 11               |
| 4 | Каникулы    | Путешествия. Past Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Правильные и неправильные глаголы. Культура: каникулы. Проект: «Мои идеальные каникулы».   | 11               |
| 5 | Еда         | Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Неопределенные местоимения. Культура: еда в Британии. Проект: «Еда в твоей стране».   | 11               |
| 6 | Мир         | Моя страна. Погода. Степени сравнения прилагательных. Культура: США. Проект: «Моя страна».   | 11               |
| 7 | Развлечения | Телепередачи. Фильмы. Конструкция be going to. Прилагательные и наречия. Модальный глагол have to. Способы сделать предложение. Культура: британское кино. Проект: «Мой любимый фильм».                                    | 11               |

## Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся на конец курса

### Учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (множественного числа существительных, артиклей, форм глагола to be в настоящем и прошедшем временах, притяжательных и объектных местоимений, притяжательного падежа, повелительного наклонения, конструкции have got, модальных глаголов can have to и must, оборота there is/are, времен английского глагола Present Simple, Present Continuous, Past Simple, неопределенных местоимений some и any, порядковых числительных, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

### Учащиеся должны уметь:

#### *В области говорения:*

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

#### *В области аудирования:*

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

### *В области чтения:*

- читать отдельные слова с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

### *В области письма:*

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу;
- писать открытки-поздравления;
- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец.

### **Список литературы для учителя**

1. Э. Вакс, Е. Афонина. Игры на уроках английского языка. - Игра, 2001.
2. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary Pronunciation Box. - Cambridge University Press, 2011.
3. Karen Jamieson. Picture Dictionary. - Pearson Longman Asia ELT, 2007.
4. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary Communication Box. - Cambridge University Press, 2005.
5. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary Grammar Box. - Cambridge University Press, 2009.
6. Tamzin Thompson. Oxford Primary Skills 2. Reading and writing. - Oxford University Press, 2009.
7. Е. А. Барашкова. 500 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Present Simple (Present Indefinite). – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

### **Список литературы для учащихся**

1. Christopher Clark. Oxford Activity Book for children 3. - Oxford University Press, 1992.
2. Ачасова К. Э.. Грамматика английского языка в таблицах и схемах с тренировочными упражнениями. Для начальной школы. – Минск: Попурри, 2012.

3. Elizabeth Gray. The express picture dictionary for young learners. – Express Publishing, 2001.
4. Сигал Т. К. Английский язык: Тесты. 3 класс. – М.: Дрофа, 2013.

### Электронные ресурсы

1. [www.english-cartoons.com](http://www.english-cartoons.com) – увлекательные игры на английском языке.
2. [www.nota.twive.net](http://www.nota.twive.net) – тренировочные упражнения по грамматике английского языка.

### Тематическое планирование. Проект 2. 70 часов.

| №<br>п/п | Дата | Тема | Кол-<br>во | Примечани<br>е |
|----------|------|------|------------|----------------|
|----------|------|------|------------|----------------|

|    |  |  | <b>часо<br/>в</b> |  |
|----|--|--|-------------------|--|
| 1  |  | Аудирование и чтение диалогов по теме «Моя семья».   | 1                 |  |
| 2  |  | Составление диалогов этикетного характера по теме «Личные данные».   | 1                 |  |
| 3  |  | Монологическая речь: описание комнаты.   | 1                 |  |
| 4  |  | Практическая работа по теме: написание личного письма по теме «Что у меня есть».   | 1                 |  |
| 5  |  | Чтение текста «Моя школа» с полным пониманием содержания.  | 1                 |  |
| 6  |  | Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях.   | 1                 |  |
| 7  |  | Практическая работа по теме: написание письма по теме «Как я праздную день рождения».  | 1                 |  |
| 8  |  | Настоящее простое время в вопросительных предложениях.   | 1                 |  |
| 9  |  | Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Повседневная жизнь».  | 1                 |  |
| 10 |  | Аудирование интервью «На радио» и написание предложений о своей повседневной жизни.  | 1                 |  |
| 11 |  | Чтение текста «Британский год» с обсуждением прочитанного.   | 1                 |  |
| 12 |  | Монологическая речь: сообщение по теме «Праздники в моей стране».  | 1                 |  |
| 13 |  | Защита проекта по теме «Год моей жизни».   | 1                 |  |
| 14 |  | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.   | 1                 |  |
| 15 |  | <b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>   | 1                 |  |
| 16 |  | Аудирование текста и заполнение таблицы по теме «Школьная поездка».  | 1                 |  |
| 17 |  | Настоящее продолженное время.  | 1                 |  |
| 18 |  | Диалог-расспрос по теме «Что ты делаешь?».   | 1                 |  |
| 19 |  | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме ЛЕ по теме «Животные».  | 1                 |  |
| 20 |  | Личные и объектные местоимения. Модальный глагол must.   | 1                 |  |
| 21 |  | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме объектных местоимений и предложений в настоящем продолженном времени. | 1                 |  |
| 22 |  | Монологическая речь: сообщение по теме «Мое любимое животное».   | 1                 |  |
| 23 |  | Изучающее чтение и понимание текста «Животные в Британии».   | 1                 |  |
| 24 |  | Защита проекта по теме: «Мое любимое животное».  | 1                 |  |
| 25 |  | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.   | 1                 |  |
| 26 |  | <b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>   | 1                 |  |
| 27 |  | Глагол to be в прошедшем простом времени.  | 1                 |  |
| 28 |  | Диалог-расспрос по теме «Где ты был вчера?».   | 1                 |  |
| 29 |  | Чтение текста «Наш отпуск» с извлечением требуемой информации.   | 1                 |  |
| 30 |  | Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.   | 1                 |  |
| 31 |  | Практическая работа по теме: написание открытки.   | 1                 |  |
| 32 |  | Практическая работа по определению и употреблению в  | 1                 |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | речи и на письме прошедшего простого времени.  |   |  |
| 33 |  | Изучающее чтение и понимание текста «Каникулы».  | 1 |  |
| 34 |  | Монологическая речь: сообщение по теме «Мои лучшие каникулы».  | 1 |  |
| 35 |  | Защита проекта по теме «Идеальные каникулы».   | 1 |  |
| 36 |  | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.   | 1 |  |
| 37 |  | <b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>   | 1 |  |
| 38 |  | Аудирование и чтение диалогов по теме «Обедаем в ресторане».   | 1 |  |
| 39 |  | Неопределенные местоимения и апу.  | 1 |  |
| 40 |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.   | 1 |  |
| 41 |  | Чтение текста «Мэт делает покупки» с полным пониманием содержания.   | 1 |  |
| 42 |  | Диалог-обмен мнениями по теме «Что я обычно ем».   | 1 |  |
| 43 |  | Практическая работа по теме: написание рецепта приготовления блюда.  | 1 |  |
| 44 |  | Аудирование и чтение текста «Еда в Британии» с творческим заданием.  | 1 |  |
| 45 |  | Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «Моя любимая и нелюбимая еда».   | 1 |  |
| 46 |  | Защита проекта по теме «Исследование по теме «Еда в моей стране».  | 1 |  |
| 47 |  | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.   | 1 |  |
| 48 |  | <b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>   | 1 |  |
| 49 |  | Введение и употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Страна».  | 1 |  |
| 50 |  | Аудирование и чтение текста «Великобритания» с полным пониманием содержания.   | 1 |  |
| 51 |  | Составление диалогов этикетного характера по теме «Погода».  | 1 |  |
| 52 |  | Практическая работа по теме: написание личного письма по теме «Моя страна».  | 1 |  |
| 53 |  | Степени сравнения прилагательных.  | 1 |  |
| 54 |  | Изучающее чтение и понимание текста «США».   | 1 |  |
| 55 |  | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. | 1 |  |
| 56 |  | Монологическая речь: сообщение по теме «США».  | 1 |  |
| 57 |  | Защита проекта по теме «Моя страна».   | 1 |  |
| 58 |  | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.   | 1 |  |
| 59 |  | <b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>   | 1 |  |
| 60 |  | Аудирование и чтение диалога «Телепередачи» с творческим заданием.   | 1 |  |
| 61 |  | Конструкция be going to.   | 1 |  |
| 62 |  | Чтение текста «Доктор икс» с полным пониманием содержания.   | 1 |  |
| 63 |  | Модальный глагол have to.  | 1 |  |
| 64 |  | Составление диалогов этикетного характера по теме «Делаем предложение».  | 1 |  |



|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 65 |  | Защита проекта по теме «Коллаж с описанием людей».   | 1 |  |
| 66 |  | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.   | 1 |  |
| 67 |  | <b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>   | 1 |  |
| 68 |  | Изучающее чтение и понимание текста «Британский кинематограф».   | 1 |  |
| 69 |  | Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «Мой любимый фильм».   | 1 |  |
| 70 |  | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала для формирования коммуникативной компетенции учащихся. | 1 |  |