

ООО «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА «КЛЕВЕР»

ИНН/КПП 4217155871/421701001

Юр.адрес: 654018, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр-кт Октябрьский, 43-40

р/с 40702810800000006872 в ОАО АБ «Кузнецкбизнесбанк» БИК 043209740

кор/с 30101810600000000740 в г. Новокузнецке

Е-mail: school_clever@mail.ru

Телефон: 785655, 89049955655

«Согласовано»

«Утверждаю»

Исполнительный директор

Генеральный директор

ООО «Лингвистическая школа «Клевер»

ООО «Лингвистическая школа «Клевер»

Методист

_____ О.Э. Сиротенко

_____ С.Н. Лукашенко

« » _____ 2016г.

« » _____ 2016г.

Рабочая программа

дополнительного образования по изучению английского языка

Project 3

для детей _____ 11-12 _____ лет

Составлена на основе Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012г. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

Составитель: О.А.Назарова

учитель английского языка

Новокузнецк 2016

Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на 140 академических часов (4 академических часа в неделю) в соответствии с локальным нормативным актом № 3 «О количестве академических часов в год/неделю в Лингвистической школе «Клевер»» и рассчитана на один год обучения. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Project 3 Third edition для учащихся 11-12 лет школ с углубленным изучением английского языка – Oxford University Press, 2008.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на элементарном уровне, что соответствует примерной программе Минобрнауки РФ содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку.

Учебно-методический комплект

В курс включены песни, увлекательные истории-комиксы, рифмовки и упражнения, которые способствуют лучшему усвоению материала и развивают творческие способности обучающихся.

В основе концепции данного УМК лежат такие основополагающие принципы, как:

- системный подход к обучению чтению, письму, говорению, аудированию;
- ограниченный набор лексических единиц;
- ограниченное количество грамматических структур;
- устная практика с самого начала обучения;
- плавный переход от простого к сложному.

Такая концепция имеет под собой научную основу и полноценно воплощена в заданиях УМК. УМК составлен в строгом соответствии с возрастом обучающихся, а систематическое повторение и закрепление пройденного материала способствует прочному усвоению приобретенных умений и навыков.

УМК достаточно прост и удобен в использовании, поскольку все упражнения расположены в правильной последовательности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Все виды речевой деятельности тесно связаны между собой. Кроме того, материал каждого урока организован как сценарий, действующими лицами которого являются либо дети, либо герои комикса.

УМК дополнен пособием по грамматике Oxford Grammar for Schools 3 с целью дополнительной отработки грамматических структур, а также подготовки к международному экзамену YLE Flyers (уровень А2 в соответствии с общеевропейской шкалой языковых компетенций).

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Tom Hutchinson	Project 3 Учебник	Oxford University Press	2008
2	Tom Hutchinson Lynda Edwards	Project 3 Рабочая тетрадь к учебнику с интерактивным CD-ROM	Oxford University Press	2008
3	Rachel Godfrey	Oxford Grammar for Schools 3 Учебник по грамматике с мультимедиа	Oxford University Press	2013
4	Tom Hutchinson James Gault	Project 3 Книга для учителя с тестами для обучающихся	Oxford University Press	2008
5		Видеоприложение к учебному курсу (DVD)	Oxford University Press	2008
6		Аудиоприложение к учебному курсу (CD)	Oxford University Press	2008

Разделы рабочей программы и их содержание

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Вступление	Знакомство. Настоящее простое и продолженное времена.	8
2	Моя жизнь	Этапы жизни. Семья. Приглашение. Прошедшее простое время. Употребление герундия после like. Культура: традиционная британская семья. Проект по теме: написание истории по теме «Моя семья».	22
3	Будущее	Космос. Солнечная система. Мое будущее. Будущее простое время для выражения предположения, решений, принятых в момент речи, предложения помощи. Конструкция be going to. Дифференциация способов выражения будущего времени. Культура: история транспорта Британии. Проект по теме: исследование по теме «Мое видение будущего».	22
4	Время и место	Природные бедствия. Детективное расследование. Дом. Прошедшее продолженное время. Употребление прошедшего простого и продолженного времен. Культура: Великобритания. Проект по теме: написание информационного блога по теме «Страна».	22
5	Лондон	Достопримечательности. Направление и ориентация в городе. Определенный и неопределенный артикли. Неопределенные и	22

		отрицательные местоимения. Настоящее продолженное время для выражения договоренности и запланированных действий. Культура: Нью-Йорк. Проект по теме: написание путеводителя по городу.	
6	Жизненный опыт	События жизни. Настоящее совершенное время. Дифференциация настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Культура: герои Великобритании. Проект по теме: написание биографии известного человека.	22
7	Проблемы	Здоровье. Модальные глаголы should, must, have to: употребление, дифференциация. Фразовые глаголы. Культура: экстренные службы в Великобритании. Проект по теме: написание эссе по теме «Службы экстренного реагирования в твоей стране».	22

Требования к знаниям, умениям навыкам учащихся на конец курса

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразовых глаголов);
- признаки изученных грамматических явлений (определенного и неопределенного артиклей, модальных глаголов can, have to и should, времен английского глагола Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Past Continuous, конструкции be going to, неопределенных местоимений some, any и no + thing);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

В области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма:

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Список литературы для учителя

1. Э. Вакс, Е. Афонина. Игры на уроках английского языка. - Игра, 2001.
2. Meredith Levy and Nicholas Murqatroyd. Pairwork and Groupwork. - Cambridge University Press, 2010.
3. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку. – Мн.: ТетраСистемс, 2010.
4. Tamzin Thompson. Oxford Primary Skills 4. Reading and writing. - Oxford University Press, 2009.

Список литературы для учащихся

1. Голденков М. А. Осторожно, HOT DOG!: Современный активный английский. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2009.
2. Christopher Clark. Oxford Activity Book for children 5. - Oxford University Press, 1992.

Электронные ресурсы

1. www.nota.twive.net – тренировочные упражнения по грамматике английского языка.
2. www.study.ru – книги и учебные материалы на английском языке, словари и справочники по грамматике, онлайн тесты.
3. www.lingvo-online.ru – электронный словарь.

Тематическое планирование. Project 3. 140 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Аудирование и чтение текста «Первый день в школе» с выборочным пониманием содержания.	1	

2	Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	
3	Практическая работа по определению и употреблению в речи на письме настоящего простого времени.	1	
4	Чтение текста «Частные детективы. Первое расследование» с полным пониманием содержания.	1	
5	Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	
6	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего простого и продолженного времен.	1	
7	Диалог-расспрос по теме «События дня».	1	
8	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
9	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Этапы жизни человека».	1	
10	Изучающее чтение и понимание текста «Мой новый дом».	1	
11	Глагол be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	
12	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple в утвердительных предложениях.	1	
13	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедшего простого времени.	1	
14	Диалог-обмен мнениями по теме «Мой прошлый выходной».	1	
15	Чтение текста «Моя семья» с полным пониманием содержания.	1	
16	Ролевая игра по теме «Домашние обязанности».	1	
17	Монологическая речь: сообщение по теме «Моя семья».	1	
18	Аудирование и чтение текста «Новые друзья».	1	
19	Диалог этикетного характера по теме «Приглашение».	1	
20	Практическая работа по теме «Употребление герундия после глаголов like, love, hate и инфинитива после глаголов want, decide, would like».	1	
21	Практическая работа по теме «Написание личного письма по теме «Мои любимые дела»».	1	
22	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple.	1	
23	Чтение текста «Британские семьи» с извлечением требуемой информации.	1	
24	Монологическая речь: составление связного рассказа по теме «Традиционная британская семья» с опорой на план.	1	
25	Видео –урок по теме «Семья».	1	
26	Изучающее чтение и понимание текста «Миграция животных».	1	
27	Практическая работа по определению и употреблению в речи соединительных слов so и because.	1	
28	Защита проекта по теме «История жизни моего родственника».	1	
29	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
30	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
31	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Путешествие в космос».	1	
32	Будущее простое время для выражения предположений.	1	

33		Диалог-расспрос по теме «Каким ты видишь будущее?»	1	
34		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме будущего простого времени.	1	
35		Аудирование и чтение текста «Детектив года».	1	
36		Будущее простое время для выражения решения, принятого в момент речи.	1	
37		Монологическая речь: сообщение по теме «Мое будущее».	1	
38		Практическая работа по определению и употреблению в речи ЛЕ по теме «Места в городе».	1	
39		Аудирование текста «Предсказания» с творческим заданием.	1	
40		Чтение текста «Вечеринка Мартина» с извлечением требуемой информации.	1	
41		Будущее простое время для предложения помощи.	1	
42		Введение и употребление в речи и на письме речевого образца be going to.	1	
43		Дифференциация способов выражения будущих действий.	1	
44		Диалог этикетного характера по теме «Планируем вечеринку».	1	
45		Практическая работа по теме «Написание личного письма по теме «Мои планы на будущее»».	1	
46		Чтение текста «История британского транспорта» с полным пониманием прочитанного.	1	
47		Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «Развитие транспорта в Великобритании».	1	
48		Видео-урок по теме «Мое видение будущего».	1	
49		Изучающее чтение и понимание текста «Солнечная система».	1	
50		Защита проекта по теме «Каким ты видишь будущее человечества?»	1	
51		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
52		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
53		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме ЛЕ по теме «Страны и континенты».	1	
54		Past Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	1	
55		Диалог-обмен мнениями по теме «Что ты делал вчера вечером?»	1	
56		Аудирование текста «День в парке» с творческим заданием.	1	
57		Введение и употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Природные бедствия».	1	
58		Чтение интервью «Происшествие в городе» с извлечением требуемой информации.	1	
59		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме Past Simple и Past Continuous в одном предложении.	1	
60		Практическая работа по теме «Написание рассказа по теме «Опасная ситуация»».	1	
61		Монологическая речь: краткое сообщение по теме «Со мной однажды случилось...»	1	
62		Чтение текста «Убийство в библиотеке» с творческим заданием.	1	
63		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме ЛЕ по теме «Дом».	1	
64		Практическая работа по теме «Написание детективной	1	

		истории».		
65		Аудирование текста «Виртуальный сериал» и составление диалогов этикетного характера.	1	
66		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедшего простого и продолженного времен.	1	
67		Чтение текста «Британия» с полным пониманием содержания.	1	
68		Видео-урок по теме «Великобритания».	1	
69		Монологическая речь: сообщение по теме «Британия».	1	
70		Изучающее чтение и понимание текста «Часовые пояса».	1	
71		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме противопоставительных слов but и however.	1	
72		Защита проекта по теме «Блог о стране».	1	
73		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
74		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
75		Чтение текста «Достопримечательности Лондона» с полным пониманием содержания.	1	
76		Определенный артикль с географическими названиями.	1	
77		Монологическая речь: сообщение по теме «Лондон».	1	
78		Аудирование и чтение текста «Рядом с полицейским участком».	1	
79		Признаки определенного и неопределенного артиклей.	1	
80		Практическая работа по определению и употреблению в речи артиклей.	1	
81		Составление диалогов этикетного характера по теме «Как пройти...?».	1	
82		Литературный перевод истории «Портной из Свофхэма».	1	
83		Неопределенные и отрицательные местоимения.	1	
84		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме артиклей и неопределенных местоимений.	1	
85		Аудирование текста «План Льюиса» с творческим заданием.	1	
86		Составление диалогов этикетного характера по теме «Планирование будущих действий».	1	
87		Чтение текста «Нью-Йорк» с полным пониманием содержания.	1	
88		Диалог-обмен мнениями по теме «Мой город».	1	
89		Практическая работа по теме «Написание личного письма по теме «Достопримечательности моего города»».	1	
90		Видео-урок по теме «Лондон».	1	
91		Монологическая речь: сообщение по теме «Нью-Йорк».	1	
92		Изучающее чтение и понимание текста «Великая чума».	1	
93		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме притяжательных местоимений и прилагательных.	1	
94		Защита проекта по теме «Путеводитель по городу».	1	
95		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
96		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
97		Аудирование и чтение текста «Амбиции»	1	
98		Настоящее совершенное время: утвердительная и отрицательная формы.	1	
99		Монологическая речь: сообщение по теме «Мой жизненный опыт».	1	
10		Аудирование текста «Ты когда-нибудь взбирался на гору?» с	1	

0		извлечением требуемой информации.		
10 1		Настоящее совершенное время: вопросительная форма.	1	
10 2		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме простого прошедшего времени.	1	
10 3		Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «Я никогда не делал...».	1	
10 4		Чтение текста «Заставляя людей осознать» с обсуждением прочитанного.	1	
10 5		Аудирование текста «Льюис Гордон» с полным пониманием услышанного.	1	
10 6		Диалог-расспрос по теме «Расскажи мне историю из своего прошлого».	1	
10 7		Аудирование и чтение текста «Новости Триши».	1	
10 8		Настоящее совершенное время в значении только что завершённого действия.	1	
10 9		Практическая работа по теме «Написание личного письма по теме «История моей жизни»».	1	
11 0		Составление диалогов этикетного характера по теме «Делаем предложение».	1	
11 1		Изучающее чтение и понимание текста «Герои Великобритании».	1	
11 2		Видео-урок по теме «Герои Британии».	1	
11 3		Монологическая речь: сообщение по теме «Герой моей страны».	1	
11 4		Творческая работа по теме «Музыка: мелодия и ритм».	1	
11 5		Практическая работа по теме «Организация текста на письме».	1	
11 6		Защита проекта по теме «Биография известного человека».	1	
11 7		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
11 8		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
11 9		Введение и употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Здоровье».	1	
12 0		Модальный глагол should.	1	
12 1		Диалог-обмен мнениями по теме «Даем совет в проблемной ситуации».	1	
12 2		Аудирование и чтение текста «Счастливый конец?».	1	
12 3		Модальные глаголы must и have to.	1	
12 4		Сравнительная характеристика модальных глаголов.	1	
12 5		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме модальных глаголов.	1	
12 6		Чтение и литературный перевод текста «Камера Эшли».	1	
12 7		Основные фразовые глаголы.	1	

12 8	Аудирование текста «Пит» с извлечением требуемой информации.	1	
12 9	Составление диалогов этикетного характера по теме «Принимаем или отклоняем предложение».	1	
13 0	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме модальных глаголов.	1	
13 1	Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Проблемы и их решение»».	1	
13 2	Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «Мое здоровье».	1	
13 3	Исходящее чтение и понимание текста «Экстренные службы».	1	
13 4	Диалог-расспрос по теме «Что делать в экстремальной ситуации».	1	
13 5	Практическая работа по определению и употреблению на письме соединительных слов.	1	
13 6	Защита проекта по теме «Справочник по экстренным службам твоей страны».	1	
13 7	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
13 8	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
13 9	Монологическая речь: сообщение по теме «Англо-говорящие страны и их важнейшие города».	1	
14 0	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	1	

Назарова Ольга Александровна
14.09.2021 07:32 (MSK), Простая подпись