

ООО «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА «КЛЕВЕР»

ИНН/КПП 4217155871/421701001

Юр.адрес: 654018, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр-кт Октябрьский, 43-40

р/с 40702810800000006872 в ОАО АБ «Кузнецкбизнесбанк» БИК 043209740

кор/с 30101810600000000740 в г. Новокузнецке

Е-mail: school_clever@mail.ru

Телефон: 785655, 89049955655

«Согласовано»

«Утверждаю»

Исполнительный директор

Генеральный директор

ООО «Лингвистическая школа «Клевер»

ООО «Лингвистическая школа «Клевер»

Методист

_____ О.Э. Сиротенко

_____ С.Н. Лукашенко

« » _____ 2016г.

« » _____ 2016г.

Рабочая программа

дополнительного образования по изучению английского языка

Project 4

_____ для детей _____ 12-13 лет

Составлена на основе Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012г. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

Составитель: О.А.Назарова

учитель английского языка

Новокузнецк 2016

Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на 140 академических часов (4 академических часа в неделю) в соответствии с локальным нормативным актом № 3 «О количестве академических часов в год/неделю в Лингвистической школе «Клевер»» и рассчитана на один год обучения. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Project 4 Third edition для учащихся 12-13 лет школ с углубленным изучением английского языка – Oxford University Press, 2009.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на среднем уровне, что соответствует примерной программе Минобрнауки РФ содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку.

Учебно-методический комплект

В основе концепции данного УМК лежат такие основополагающие принципы, как:

- системный подход к обучению чтению, письму, говорению, аудированию;
- ограниченный набор лексических единиц;
- ограниченное количество грамматических структур;
- устная практика с самого начала обучения;
- плавный переход от простого к сложному.

Такая концепция имеет под собой научную основу и полноценно воплощена в заданиях УМК. УМК составлен в строгом соответствии с возрастом обучающихся, а систематическое повторение и закрепление пройденного материала способствует прочному усвоению приобретенных умений и навыков.

УМК достаточно прост и удобен в использовании, поскольку все упражнения расположены в правильной последовательности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Все виды речевой деятельности тесно связаны между собой.

УМК дополнен пособием по грамматике Oxford Grammar for Schools 4 с целью дополнительной отработки грамматических структур, а также подготовки к международному экзамену PET for Schools (уровень A2-B1 в соответствии с общеевропейской шкалой языковых компетенций).

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания |
|---|---------------------------------|---|----------------------------|-------------|
| 1 | Tom Hutchinson | Project 4 Учебник | Oxford University Press | 2009 |
| 2 | Tom Hutchinson Lynda Edwards | Project 4 Рабочая тетрадь к учебнику с интерактивным CD-ROM | Oxford University Press | 2009 |
| 3 | Martin Moore | Oxford Grammar for Schools 4 | Oxford University | 2013 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|----------------------------|------|
| | | Учебник по грамматике с мультимедиа | Press | |
| 4 | Tom Hutchinson James Gault | Project 4 Книга для учителя с тестами для обучающихся | Oxford University Press | 2009 |
| 5 | | Видеоприложение к учебному курсу (DVD) | Oxford University Press | 2009 |
| 6 | | Аудиоприложение к учебному курсу (CD) | Oxford University Press | 2009 |

Разделы рабочей программы и их содержание

| № | Раздел | Содержание раздела | Количество часов |
|---|-------------------------|---|------------------|
| 1 | Вступление | Знакомство. Настоящее простое и продолженное времена. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. Дифференциация будущего простого времени и конструкции to be going to. | 8 |
| 2 | Прошлое и настоящее | Материалы. Детали одежды. Составные существительные. Прошедшее простое и продолженное времена. Used to. Too and enough. Модальные глаголы had to и could. Культура: история Англии. Проект по теме: исследование по теме «Важное событие в истории твоей страны». | 22 |
| 3 | Слава и удача | Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательных. Компьютер. Настоящее совершенное время. Дифференциация настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Разделительные вопросы. Культура: что читают подростки. Проект по теме: написание газетной статьи по теме «Биография знаменитости». | 22 |
| 4 | Здоровье и безопасность | Части тела человека. Проблемы со здоровьем и лечение. Витамины и минералы. Придаточные предложения. Модальные глаголы should и might. Способы выражения согласия с утверждением и отрицанием. Культура: спорт в Великобритании. Проект по теме: написание буклета по теме «Здоровье подростка». | 22 |
| 5 | Герои | Средневековье. Прилагательные, заканчивающиеся на -ing и -ed. Инфинитив и герундий. Способы выражения просьбы. Культура: Робин Гуд. Проект по теме: написание истории о легендарном герое твоей страны. | 22 |
| 6 | Окружающая среда | Климат. Проблемы окружающей среды. Природные бедствия. Страдательный залог. Культура: Австралия. Проект по теме: | 22 |

| | | | |
|---|--------|--|----|
| | | постер по теме «Проблема окружающей среды». | |
| 7 | Друзья | Проблемы подростков. Европейский Союз. Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы существительных. Условные предложения первого типа. Инфинитив цели. Культура: волонтерство. Проект по теме: написание письма по теме в газету. | 22 |

Требования к знаниям, умениям навыкам учащихся на конец курса

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов can, could, might, have to и should, времен английского глагола Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Past Continuous в активном и пассивном залоге, условных предложений 1 типа, придаточных предложений, инфинитива и герундия, основных словообразовательных элементов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному или услышанному.

В области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;

- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- читать с правильным логическим и фразовым ударением;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма:

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Список литературы для учителя

1. Э. Вакс, Е. Афонина. Игры на уроках английского языка. - Игра, 2001.
2. Meredith Levy and Nicholas Murqatroyd. Pairwork and Groupwork. - Cambridge University Press, 2010.
3. Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку. – Мн.: ТетраСистемс, 2010.
4. Tamzin Thompson. Oxford Primary Skills 5. Reading and writing. - Oxford University Press, 2009.

Список литературы для учащихся

1. Голденков М. А. Осторожно, HOT DOG!: Современный активный английский. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2009.
2. Christopher Clark. Oxford Activity Book for children 6. - Oxford University Press, 1992.

Электронные ресурсы

1. www.nota.twive.net – тренировочные упражнения по грамматике английского языка.
2. www.study.ru – книги и учебные материалы на английском языке, словари и справочники по грамматике, онлайн тесты.
3. www.lingvo-online.ru – электронный словарь.

Тематическое планирование. Project 4. 140 часов.

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Примечание |
|-------|------|--|--------------|------------|
| 1 | | Аудирование и чтение текста «День сбора средств» с выборочным пониманием содержания. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2 | Present Simple и Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Stative verbs. | 1 | |
| 3 | Практическая работа по определению и употреблению в речи на письме настоящих времен. | 1 | |
| 4 | Чтение текста «Опыт работы» с полным пониманием содержания. | 1 | |
| 5 | Будущее время: дифференциация Future Simple и be going to. | 1 | |
| 6 | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящих и будущего времен. | 1 | |
| 7 | Диалог-расспрос по теме «Твой день и планы на будущее». | 1 | |
| 8 | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 9 | Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Материалы». | 1 | |
| 10 | Изучающее чтение и понимание текста «Ледяной человек». | 1 | |
| 11 | Дифференциация прошедшего простого и продолженного времен. | 1 | |
| 12 | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедшего простого и продолженного времен. | 1 | |
| 13 | Диалог-обмен мнениями по теме «Каменный век». | 1 | |
| 14 | Чтение текста «Мы были соперниками» с пониманием основного содержания. | 1 | |
| 15 | Конструкция used to. | 1 | |
| 16 | Диалог-расспрос по теме «Твои прошлые привычки». | 1 | |
| 17 | Монологическая речь: сообщение по теме «Я пять лет назад». | 1 | |
| 18 | Введение и употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Детали одежды». | 1 | |
| 19 | Аудирование и чтение текста «История джинсов». | 1 | |
| 20 | Практическая работа по теме «Употребление too, enough с существительными и прилагательными». | 1 | |
| 21 | Составление диалогов этикетного характера по теме «В магазине». | 1 | |
| 22 | Аудирование текста «Тест» с извлечением требуемой информации. | 1 | |
| 23 | Диалог-обмен мнениями по теме «Важное событие». | 1 | |
| 24 | Монологическая речь: составление связного рассказа по теме «История Англии» с опорой на план. | 1 | |
| 25 | Видео – урок по теме «Британия». | 1 | |
| 26 | Изучающее чтение и понимание текста «История материалов». | 1 | |
| 27 | Практическая работа по определению и употреблению в речи противопоставительных союзов but, however, although. | 1 | |
| 28 | Защита проекта по теме «Важное событие в истории моей страны». | 1 | |
| 29 | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 30 | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. | 1 | |
| 31 | Аудирование и чтение текста «Опасные трюки» с полным пониманием содержания. | 1 | |
| 32 | Настоящее совершенное и прошедшее простое времена. | 1 | |
| 33 | Диалог-расспрос по теме «Твои достижения» | 1 | |
| 34 | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего совершенного и прошедшего простого времен. | 1 | |
| 35 | Аудирование и чтение текста «Детективы» с извлечением требуемой информации. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 36 | | Практическая работа по теме: дифференциация простого прошедшего и настоящего совершенного времен. | 1 | |
| 37 | | Монологическая речь: сообщение по теме «Мое прошлое и настоящее». | 1 | |
| 38 | | Аудирование текста «Слава» с творческим заданием. | 1 | |
| 39 | | Практическая работа по употреблению в речи и на письме прилагательных, образованных от существительных. | 1 | |
| 40 | | Ролевая игра «Телепередача «Колесо фортуны». | 1 | |
| 41 | | Чтение текста «Люк в беде» с полным пониманием содержания. | 1 | |
| 42 | | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме разделительных вопросов. | 1 | |
| 43 | | Диалог-расспрос по теме «Уточняем информацию». | 1 | |
| 44 | | Практическая работа по теме «Написание личного письма по теме «Мои достижения»». | 1 | |
| 45 | | Чтение текста «Что читают подростки» с полным пониманием прочитанного. | 1 | |
| 46 | | Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «Я люблю читать». | 1 | |
| 47 | | Видео-урок по теме «Агата Кристи». | 1 | |
| 48 | | Изучающее чтение и понимание текста «Компьютер». | 1 | |
| 49 | | Практическая работа по определению и употреблению на письме соединительных слов и выражений. | 1 | |
| 50 | | Защита проекта по теме «Биография знаменитости». | 1 | |
| 51 | | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 52 | | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. | 1 | |
| 53 | | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме ЛЕ по теме Тело человека». | 1 | |
| 54 | | чтение текста «Ты и твоё тело» с полным пониманием содержания. | 1 | |
| 55 | | Придаточные предложения. | 1 | |
| 56 | | Диалог-расспрос по теме Угадай человека». | 1 | |
| 57 | | Аудирование текста «Детективы дают советы» с творческим заданием. | 1 | |
| 58 | | Модальные глаголы should и might. | 1 | |
| 59 | | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме придаточных предложений разных типов и модальных глаголов. | 1 | |
| 60 | | Чтение текста «Здоровое питание» с извлечением требуемой информации. | 1 | |
| 61 | | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме ЛЕ по теме «Написание рассказа по теме «Болезни и их лечение». | 1 | |
| 62 | | Составление диалогов этикетного характера по теме «У врача». | 1 | |
| 63 | | Аудирование и чтение текста «Билеты на теннисный турнир» с полным пониманием содержания. | 1 | |
| 64 | | Способы выражения согласия с утверждением и отрицанием. | 1 | |
| 65 | | Практическая работа по теме «Написание предписания врача». | 1 | |
| 66 | | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме фраз, начинающихся с so и neither. | 1 | |
| 67 | | Чтение текста «Спорт в Британии» с полным пониманием содержания. | 1 | |
| 68 | | Видео-урок по теме «Рэгби». | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 69 | | Монологическая речь: сообщение по теме «Спорт в моей стране». | 1 | |
| 70 | | Изучающее чтение и понимание текста «Витамины и минералы». | 1 | |
| 71 | | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме фраз для приведения примера. | 1 | |
| 72 | | Защита проекта по теме «Буклет о здоровом образе жизни». | 1 | |
| 73 | | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 74 | | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. | 1 | |
| 75 | | Чтение текста «Король Артур» с полным пониманием содержания. | 1 | |
| 76 | | Инфинитив и герундий. | 1 | |
| 77 | | Практическая работа по определению и употреблению в речи инфинитива и герундия. | 1 | |
| 78 | | Аудирование и чтение текста «Грабитель». | 1 | |
| 79 | | Герундий после see/hear something. | 1 | |
| 80 | | Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «Я стал свидетелем преступления». | 1 | |
| 81 | | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прилагательных, оканчивающихся на –ed и –ing. | 1 | |
| 82 | | Аудирование и написание звуковой истории. | 1 | |
| 83 | | Диалог-расспрос по теме «Что ты чувствуешь, когда...?». | 1 | |
| 84 | | Аудирование и чтение текста «Посетитель» с извлечением требуемой информации. | 1 | |
| 85 | | Составление диалогов этикетного характера по теме «Делаем заказ в ресторане». | 1 | |
| 86 | | Способы выражения просьбы. | 1 | |
| 87 | | Чтение текста «Робин Гуд» с полным пониманием содержания. | 1 | |
| 88 | | Диалог-обмен мнениями по теме «Кто такой герой?». | 1 | |
| 89 | | Монологическая речь: сообщение по теме «Исторический герой». | 1 | |
| 90 | | Изучающее чтение и понимание текста «Сражение корабля». | 1 | |
| 91 | | Практическая работа по теме «Описание картины». | 1 | |
| 92 | | Видео-урок по теме «Король Артур». | 1 | |
| 93 | | Правила пунктуации. | 1 | |
| 94 | | Защита проекта по теме «Легендарный герой твоей страны». | 1 | |
| 95 | | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 96 | | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. | 1 | |
| 97 | | Аудирование и чтение текста «Глобальное потепление» с полным пониманием содержания. | 1 | |
| 98 | | Страдательный залог в настоящем времени. | 1 | |
| 99 | | Монологическая речь: сообщение по теме «Проблемы окружающей среды». | 1 | |
| 100 | | Аудирование текста «Награда «Золотой дельфин»» с извлечением требуемой информации. | 1 | |
| 101 | | Страдательный залог во всех изученных ранее временах. | 1 | |
| 102 | | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предложений в активном и пассивном залоге. | 1 | |
| 103 | | Практическая работа по теме «Написание новостного репортажа». | 1 | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 10 4 | Чтение текста «Спасение осиротевших медвежат» с обсуждением прочитанного. | 1 | |
| 10 5 | Аудирование текста «Заботишься ли ты об окружающей среде?» с полным пониманием услышанного. | 1 | |
| 10 6 | Диалог-расспрос по теме «Что ты делаешь для окружающей среды?». | 1 | |
| 10 7 | Практическая работа по теме «Заполнение таблицы по теме «Активный и пассивный залог»». | 1 | |
| 10 8 | Аудирование и чтение текста «Рози взволнована». | 1 | |
| 10 9 | Составление диалогов этикетного характера по теме «Чем ты обеспокоен?». | 1 | |
| 11 0 | Практическая работа по теме «Написание личного письма по теме «Что я делаю для окружающей среды»». | 1 | |
| 11 1 | Изучающее чтение и понимание текста «Австралия». | 1 | |
| 11 2 | Видео-урок по теме: «Сидней». | 1 | |
| 11 3 | Монологическая речь: сообщение по теме «Австралия». | 1 | |
| 11 4 | Изучающее чтение и понимание текста «Ураганы». | 1 | |
| 11 5 | Практическая работа по теме «Организация текста на письме». | 1 | |
| 11 6 | Защита проекта по теме «Оформление постера на тему «Проблема окружающей среды». | 1 | |
| 11 7 | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 11 8 | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. | 1 | |
| 11 9 | Чтение и пересказ текста «Друзья». | 1 | |
| 12 0 | Практическая работа по употреблению в речи и на письме фразовых глаголов. | 1 | |
| 12 1 | Условные предложения первого типа. | 1 | |
| 12 2 | Аудирование и чтение текста «Проблемы подростков». | 1 | |
| 12 3 | Словообразование: образование существительных от глаголов. | 1 | |
| 12 4 | Ролевая игра «Радиопередача о подростковых проблемах». | 1 | |
| 12 5 | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме условных предложений первого типа. | 1 | |
| 12 6 | Аудирование и чтение текста «Время принимать решение» с извлечением требуемой информации. | 1 | |
| 12 7 | Инфинитив цели. | 1 | |
| 12 8 | Составление диалогов этикетного характера по теме «Что мне делать в проблемной ситуации?». | 1 | |
| 12 9 | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме инфинитива цели. | 1 | |
| 13 0 | Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Проблемы и их решение»». | 1 | |
| 13 | Чтение текста «Волонтерство» с обсуждением прочитанного. | 1 | |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| 1 | | | | |
| 13 2 | | Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «Чем я могу помочь как волонтер». | 1 | |
| 13 3 | | Видео-урок по теме «Волонтеры». | 1 | |
| 13 4 | | Практическая работа по определению и употреблению на письме вводных фраз для выражения своего мнения. | 1 | |
| 13 5 | | Защита проекта по теме «Письмо в газету». | 1 | |
| 13 6 | | Изучающее чтение и понимание текста «Европейский Союз». | 1 | |
| 13 7 | | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 13 8 | | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. | 1 | |
| 13 9 | | Монологическая речь: сообщение по теме «История создания Европейского Союза и его роль в жизни современного европейца». | 1 | |
| 14 0 | | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала для формирования коммуникативной компетенции учащихся. | 1 | |

Назарова Ольга Александровна
14.09.2021 07:32 (MSK), Простая подпись