

ООО «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА «КЛЕВЕР»

ИНН/КПП 4217155871/421701001

Юр.адрес: 654018, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр-кт Октябрьский, 43-40

р/с 40702810800000006872 в ОАО АБ «Кузнецкбизнесбанк» БИК 043209740

кор/с 30101810600000000740 в г. Новокузнецке

Е-mail: school_clever@mail.ru

Телефон: 785655, 89049955655

«Согласовано»

«Утверждаю»

Исполнительный директор

Генеральный директор

ООО «Лингвистическая школа «Клевер»

ООО «Лингвистическая школа «Клевер»

Методист

_____ О.Э. Сиротенко

_____ С.Н. Лукашенко

« » _____ 2016г.

« » _____ 2016г.

Рабочая программа

дополнительного образования по изучению английского языка

Project 4

_____ для детей _____ 12-13 _____ лет

Составлена на основе Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012г. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

Составитель: О.А.Назарова

учитель английского языка

Новокузнецк 2016

Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на 140 академических часов (4 академических часа в неделю) в соответствии с локальным нормативным актом № 3 «О количестве академических часов в год/неделю в Лингвистической школе «Клевер»» и рассчитана на один год обучения. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Project 4 Third edition для учащихся 12-13 лет школ с углубленным изучением английского языка – Oxford University Press, 2009.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на среднем уровне, что соответствует примерной программе Минобрнауки РФ содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку.

Учебно-методический комплект

В основе концепции данного УМК лежат такие основополагающие принципы, как:

- системный подход к обучению чтению, письму, говорению, аудированию;
- ограниченный набор лексических единиц;
- ограниченное количество грамматических структур;
- устная практика с самого начала обучения;
- плавный переход от простого к сложному.

Такая концепция имеет под собой научную основу и полноценно воплощена в заданиях УМК. УМК составлен в строгом соответствии с возрастом обучающихся, а систематическое повторение и закрепление пройденного материала способствует прочному усвоению приобретенных умений и навыков.

УМК достаточно прост и удобен в использовании, поскольку все упражнения расположены в правильной последовательности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Все виды речевой деятельности тесно связаны между собой.

УМК дополнен пособием по грамматике Oxford Grammar for Schools 4 с целью дополнительной отработки грамматических структур, а также подготовки к международному экзамену PET for Schools (уровень A2-B1 в соответствии с общеевропейской шкалой языковых компетенций).

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Tom Hutchinson	Project 4 Учебник	Oxford University Press	2009
2	Tom Hutchinson Lynda Edwards	Project 4 Рабочая тетрадь к учебнику с интерактивным CD-ROM	Oxford University Press	2009
3	Martin Moore	Oxford Grammar for Schools 4	Oxford University	2013

		Учебник по грамматике с мультимедиа	Press	
4	Tom Hutchinson James Gault	Project 4 Книга для учителя с тестами для обучающихся	Oxford University Press	2009
5		Видеоприложение к учебному курсу (DVD)	Oxford University Press	2009
6		Аудиоприложение к учебному курсу (CD)	Oxford University Press	2009

Разделы рабочей программы и их содержание

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Вступление	Знакомство. Настоящее простое и продолженное времена. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. Дифференциация будущего простого времени и конструкции to be going to.	8
2	Прошлое и настоящее	Материалы. Детали одежды. Составные существительные. Прошедшее простое и продолженное времена. Used to. Too and enough. Модальные глаголы had to и could. Культура: история Англии. Проект по теме: исследование по теме «Важное событие в истории твоей страны».	22
3	Слава и удача	Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательных. Компьютер. Настоящее совершенное время. Дифференциация настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Разделительные вопросы. Культура: что читают подростки. Проект по теме: написание газетной статьи по теме «Биография знаменитости».	22
4	Здоровье и безопасность	Части тела человека. Проблемы со здоровьем и лечение. Витамины и минералы. Придаточные предложения. Модальные глаголы should и might. Способы выражения согласия с утверждением и отрицанием. Культура: спорт в Великобритании. Проект по теме: написание буклета по теме «Здоровье подростка».	22
5	Герои	Средневековье. Прилагательные, заканчивающиеся на -ing и -ed. Инфинитив и герундий. Способы выражения просьбы. Культура: Робин Гуд. Проект по теме: написание истории о легендарном герое твоей страны.	22
6	Окружающая среда	Климат. Проблемы окружающей среды. Природные бедствия. Страдательный залог. Культура: Австралия. Проект по теме:	22

		постер по теме «Проблема окружающей среды».	
7	Друзья	Проблемы подростков. Европейский Союз. Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы существительных. Условные предложения первого типа. Инфинитив цели. Культура: волонтерство. Проект по теме: написание письма по теме в газету.	22

Требования к знаниям, умениям навыкам учащихся на конец курса

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов can, could, might, have to и should, времен английского глагола Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Past Continuous в активном и пассивном залоге, условных предложений 1 типа, придаточных предложений, инфинитива и герундия, основных словообразовательных элементов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному или услышанному.

В области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;

- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- читать с правильным логическим и фразовым ударением;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма:

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Список литературы для учителя

1. Э. Вакс, Е. Афонина. Игры на уроках английского языка. - Игра, 2001.
2. Meredith Levy and Nicholas Murqatroyd. Pairwork and Groupwork. - Cambridge University Press, 2010.
3. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку. – Мн.: ТетраСистемс, 2010.
4. Tamzin Thompson. Oxford Primary Skills 5. Reading and writing. - Oxford University Press, 2009.

Список литературы для учащихся

1. Голденков М. А. Осторожно, HOT DOG!: Современный активный английский. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2009.
2. Christopher Clark. Oxford Activity Book for children 6. - Oxford University Press, 1992.

Электронные ресурсы

1. www.nota.twive.net – тренировочные упражнения по грамматике английского языка.
2. www.study.ru – книги и учебные материалы на английском языке, словари и справочники по грамматике, онлайн тесты.
3. www.lingvo-online.ru – электронный словарь.

Тематическое планирование. Project 4. 140 часов.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1		Аудирование и чтение текста «День сбора средств» с выборочным пониманием содержания.	1	

2		Present Simple и Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Stative verbs.	1	
3		Практическая работа по определению и употреблению в речи на письме настоящих времен.	1	
4		Чтение текста «Опыт работы» с полным пониманием содержания.	1	
5		Будущее время: дифференциация Future Simple и be going to.	1	
6		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящих и будущего времен.	1	
7		Диалог-расспрос по теме «Твой день и планы на будущее».	1	
8		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
9		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Материалы».	1	
10		Изучающее чтение и понимание текста «Ледяной человек».	1	
11		Дифференциация прошедшего простого и продолженного времен.	1	
12		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедшего простого и продолженного времен.	1	
13		Диалог-обмен мнениями по теме «Каменный век».	1	
14		Чтение текста «Мы были соперниками» с пониманием основного содержания.	1	
15		Конструкция used to.	1	
16		Диалог-расспрос по теме «Твои прошлые привычки».	1	
17		Монологическая речь: сообщение по теме «Я пять лет назад».	1	
18		Введение и употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Детали одежды».	1	
19		Аудирование и чтение текста «История джинсов».	1	
20		Практическая работа по теме «Употребление too, enough с существительными и прилагательными».	1	
21		Составление диалогов этикетного характера по теме «В магазине».	1	
22		Аудирование текста «Тест» с извлечением требуемой информации.	1	
23		Диалог-обмен мнениями по теме «Важное событие».	1	
24		Монологическая речь: составление связного рассказа по теме «История Англии» с опорой на план.	1	
25		Видео – урок по теме «Британия».	1	
26		Изучающее чтение и понимание текста «История материалов».	1	
27		Практическая работа по определению и употреблению в речи противопоставительных союзов but, however, although.	1	
28		Защита проекта по теме «Важное событие в истории моей страны».	1	
29		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
30		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
31		Аудирование и чтение текста «Опасные трюки» с полным пониманием содержания.	1	
32		Настоящее совершенное и прошедшее простое времена.	1	
33		Диалог-расспрос по теме «Твои достижения»	1	
34		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	1	
35		Аудирование и чтение текста «Детективы» с извлечением требуемой информации.	1	

36		Практическая работа по теме: дифференциация простого прошедшего и настоящего совершенного времен.	1	
37		Монологическая речь: сообщение по теме «Мое прошлое и настоящее».	1	
38		Аудирование текста «Слава» с творческим заданием.	1	
39		Практическая работа по употреблению в речи и на письме прилагательных, образованных от существительных.	1	
40		Ролевая игра «Телепередача «Колесо фортуны».	1	
41		Чтение текста «Люк в беде» с полным пониманием содержания.	1	
42		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме разделительных вопросов.	1	
43		Диалог-расспрос по теме «Уточняем информацию».	1	
44		Практическая работа по теме «Написание личного письма по теме «Мои достижения»».	1	
45		Чтение текста «Что читают подростки» с полным пониманием прочитанного.	1	
46		Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «Я люблю читать».	1	
47		Видео-урок по теме «Агата Кристи».	1	
48		Изучающее чтение и понимание текста «Компьютер».	1	
49		Практическая работа по определению и употреблению на письме соединительных слов и выражений.	1	
50		Защита проекта по теме «Биография знаменитости».	1	
51		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
52		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
53		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме ЛЕ по теме Тело человека».	1	
54		чтение текста «Ты и твоё тело» с полным пониманием содержания.	1	
55		Придаточные предложения.	1	
56		Диалог-расспрос по теме Угадай человека».	1	
57		Аудирование текста «Детективы дают советы» с творческим заданием.	1	
58		Модальные глаголы should и might.	1	
59		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме придаточных предложений разных типов и модальных глаголов.	1	
60		Чтение текста «Здоровое питание» с извлечением требуемой информации.	1	
61		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме ЛЕ по теме «Написание рассказа по теме «Болезни и их лечение».	1	
62		Составление диалогов этикетного характера по теме «У врача».	1	
63		Аудирование и чтение текста «Билеты на теннисный турнир» с полным пониманием содержания.	1	
64		Способы выражения согласия с утверждением и отрицанием.	1	
65		Практическая работа по теме «Написание предписания врача».	1	
66		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме фраз, начинающихся с so и neither.	1	
67		Чтение текста «Спорт в Британии» с полным пониманием содержания.	1	
68		Видео-урок по теме «Рэгби».	1	

69		Монологическая речь: сообщение по теме «Спорт в моей стране».	1	
70		Изучающее чтение и понимание текста «Витамины и минералы».	1	
71		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме фраз для приведения примера.	1	
72		Защита проекта по теме «Буклет о здоровом образе жизни».	1	
73		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
74		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
75		Чтение текста «Король Артур» с полным пониманием содержания.	1	
76		Инфинитив и герундий.	1	
77		Практическая работа по определению и употреблению в речи инфинитива и герундия.	1	
78		Аудирование и чтение текста «Грабитель».	1	
79		Герундий после see/hear something.	1	
80		Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «Я стал свидетелем преступления».	1	
81		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прилагательных, оканчивающихся на –ed и –ing.	1	
82		Аудирование и написание звуковой истории.	1	
83		Диалог-расспрос по теме «Что ты чувствуешь, когда...?».	1	
84		Аудирование и чтение текста «Посетитель» с извлечением требуемой информации.	1	
85		Составление диалогов этикетного характера по теме «Делаем заказ в ресторане».	1	
86		Способы выражения просьбы.	1	
87		Чтение текста «Робин Гуд» с полным пониманием содержания.	1	
88		Диалог-обмен мнениями по теме «Кто такой герой?».	1	
89		Монологическая речь: сообщение по теме «Исторический герой».	1	
90		Изучающее чтение и понимание текста «Сражение корабля».	1	
91		Практическая работа по теме «Описание картины».	1	
92		Видео-урок по теме «Король Артур».	1	
93		Правила пунктуации.	1	
94		Защита проекта по теме «Легендарный герой твоей страны».	1	
95		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
96		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
97		Аудирование и чтение текста «Глобальное потепление» с полным пониманием содержания.	1	
98		Страдательный залог в настоящем времени.	1	
99		Монологическая речь: сообщение по теме «Проблемы окружающей среды».	1	
100		Аудирование текста «Награда «Золотой дельфин»» с извлечением требуемой информации.	1	
101		Страдательный залог во всех изученных ранее временах.	1	
102		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предложений в активном и пассивном залоге.	1	
103		Практическая работа по теме «Написание новостного репортажа».	1	

10 4	Чтение текста «Спасение осиротевших медвежат» с обсуждением прочитанного.	1	
10 5	Аудирование текста «Заботишься ли ты об окружающей среде?» с полным пониманием услышанного.	1	
10 6	Диалог-расспрос по теме «Что ты делаешь для окружающей среды?».	1	
10 7	Практическая работа по теме «Заполнение таблицы по теме «Активный и пассивный залог»».	1	
10 8	Аудирование и чтение текста «Рози взволнована».	1	
10 9	Составление диалогов этикетного характера по теме «Чем ты обеспокоен?».	1	
11 0	Практическая работа по теме «Написание личного письма по теме «Что я делаю для окружающей среды»».	1	
11 1	Изучающее чтение и понимание текста «Австралия».	1	
11 2	Видео-урок по теме: «Сидней».	1	
11 3	Монологическая речь: сообщение по теме «Австралия».	1	
11 4	Изучающее чтение и понимание текста «Ураганы».	1	
11 5	Практическая работа по теме «Организация текста на письме».	1	
11 6	Защита проекта по теме «Оформление постера на тему «Проблема окружающей среды».	1	
11 7	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
11 8	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
11 9	Чтение и пересказ текста «Друзья».	1	
12 0	Практическая работа по употреблению в речи и на письме фразовых глаголов.	1	
12 1	Условные предложения первого типа.	1	
12 2	Аудирование и чтение текста «Проблемы подростков».	1	
12 3	Словообразование: образование существительных от глаголов.	1	
12 4	Ролевая игра «Радиопередача о подростковых проблемах».	1	
12 5	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме условных предложений первого типа.	1	
12 6	Аудирование и чтение текста «Время принимать решение» с извлечением требуемой информации.	1	
12 7	Инфинитив цели.	1	
12 8	Составление диалогов этикетного характера по теме «Что мне делать в проблемной ситуации?».	1	
12 9	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме инфинитива цели.	1	
13 0	Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Проблемы и их решение»».	1	
13	Чтение текста «Волонтерство» с обсуждением прочитанного.	1	

1				
13 2		Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «Чем я могу помочь как волонтер».	1	
13 3		Видео-урок по теме «Волонтеры».	1	
13 4		Практическая работа по определению и употреблению на письме вводных фраз для выражения своего мнения.	1	
13 5		Защита проекта по теме «Письмо в газету».	1	
13 6		Изучающее чтение и понимание текста «Европейский Союз».	1	
13 7		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
13 8		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
13 9		Монологическая речь: сообщение по теме «История создания Европейского Союза и его роль в жизни современного европейца».	1	
14 0		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	1	