

ООО «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА «КЛЕВЕР»

ИНН/КПП 4217155871/421701001

Юр.адрес: 654018, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр-кт Октябрьский, 43-40

р/с 40702810800000006872 в ОАО АБ «Кузнецкбизнесбанк» БИК 043209740

кор/с 30101810600000000740 в г. Новокузнецке

Е-mail: school_clever@mail.ru

Телефон: 785655, 89049955655

«Согласовано»

«Утверждаю»

Исполнительный директор

Генеральный директор

ООО «Лингвистическая школа «Клевер»

ООО «Лингвистическая школа «Клевер»

Методист

_____ О.Э. Сиротенко

_____ С.Н. Лукашенко

« » _____ 2016г.

« » _____ 2016г.

Рабочая программа

дополнительного образования по изучению английского языка

Project 5

для детей _____ 13-14 _____ лет

Составлена на основе Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012г. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

Составитель: О.А.Назарова

учитель английского языка

Новокузнецк 2016

Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на 140 академических часов (4 академических часа в неделю) в соответствии с локальным нормативным актом № 3 «О количестве академических часов в год/неделю в Лингвистической школе «Клевер»» и рассчитана на один год обучения. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Project 5 Third edition для учащихся 13-14 лет школ с углубленным изучением английского языка – Oxford University Press, 2009.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на среднем уровне, что соответствует примерной программе Минобрнауки РФ содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку.

Учебно-методический комплект

В основе концепции данного УМК лежат такие основополагающие принципы, как:

- системный подход к обучению чтению, письму, говорению, аудированию;
- ограниченный набор лексических единиц;
- ограниченное количество грамматических структур;
- устная практика с самого начала обучения;
- плавный переход от простого к сложному.

Такая концепция имеет под собой научную основу и полноценно воплощена в заданиях УМК. УМК составлен в строгом соответствии с возрастом обучающихся, а систематическое повторение и закрепление пройденного материала способствует прочному усвоению приобретенных умений и навыков.

УМК достаточно прост и удобен в использовании, поскольку все упражнения расположены в правильной последовательности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Все виды речевой деятельности тесно связаны между собой.

УМК дополнен пособием по грамматике Oxford Grammar for Schools 5 с целью дополнительной отработки грамматических структур, а также подготовки к международному экзамену PET for Schools (уровень B1 в соответствии с общеевропейской шкалой языковых компетенций).

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Tom Hutchinson	Project 5 Учебник	Oxford University Press	2009
2	Tom Hutchinson Lynda Edwards	Project 5 Рабочая тетрадь к учебнику с интерактивным CD-ROM	Oxford University Press	2009

3	Rachel Godfrey	Oxford Grammar for Schools 5 Учебник по грамматике с мультимедиа	Oxford University Press	2014
4	Tom Hutchinson James Gault	Project 5 Книга для учителя с тестами для обучающихся	Oxford University Press	2009
5		Видеоприложение к учебному курсу (DVD)	Oxford University Press	2009
6		Аудиоприложение к учебному курсу (CD)	Oxford University Press	2009

Разделы рабочей программы и их содержание

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Вступление	Знакомство. Спорт и спортивное снаряжение. Настоящее простое и продолженное времена. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. Выражение предпочтения.	4
2	Проблемы	Описание внешности и характера человека. Прошедшее простое, прошедшее продолженное и настоящее совершенное времена. Артикли. Культура: история поп музыки. Проект по теме: исследование по теме «Современная поп музыка».	23
3	Время и место	Город. Здоровье. Время. Способы выражения будущего времени. Условные предложения первого типа. Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Культура: образование в США. Проект по теме: «Система образования в твоей стране».	23
4	Риски	Внешность и стиль. Предупреждающие знаки. Словообразование: суффиксы существительных. Условные предложения второго типа. Возвратные местоимения. Культура: регионы Англии. Проект по теме: «Регионы твоей страны».	23
5	Средства массовой информации	Телевидение, радио, газеты. Профессии. Фразовые глаголы. Вопросительные формы. Инфинитив и герундий. Способы выражения просьбы. Культура: работа для подростков. Проект по теме: «Жизнь подростка в твоей стране».	22
6	Покупка и продажа	Деньги. Путешествия. Страдательный залог. Модальные глаголы в страдательном залоге. Предлоги. Культура: английский язык. Проект по теме: исследование на тему «Как люди тратят деньги».	22

7	Протест	Фразовые глаголы. Политическое устройство в США. Косвенная речь. Культура: Оксфорд и Кембридж. Проект по теме: «Переломный момент в истории моей страны».	23
---	---------	---	----

Требования к знаниям, умениям навыкам учащихся на конец курса

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (времен английского глагола Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Past Continuous в активном и пассивном залоге, модальных глаголов в пассивном залоге, условных предложений 1 и 2 типа, придаточных предложений, инфинитива и герундия, косвенной речи, фразовых глаголов, основных словообразовательных элементов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

В области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- читать с правильным логическим и фразовым ударением;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма:

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Список литературы для учителя

1. Э. Вакс, Е. Афонина. Игры на уроках английского языка. - Игра, 2001.
2. Meredith Levy and Nicholas Murqatroyd. Pairwork and Groupwork. - Cambridge University Press, 2010.
3. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку. – Мн.: ТетраСистемс, 2010.
4. Tamzin Thompson. Oxford Primary Skills 5. Reading and writing. - Oxford University Press, 2009.

Список литературы для учащихся

1. Голденков М. А. Осторожно, HOT DOG!: Современный активный английский. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2009.
2. Christopher Clark. Oxford Activity Book for children 6. - Oxford University Press, 1992.

Электронные ресурсы

1. www.nota.twive.net – тренировочные упражнения по грамматике английского языка.
2. www.study.ru – книги и учебные материалы на английском языке, словари и справочники по грамматике, онлайн тесты.
3. www.lingvo-online.ru – электронный словарь.

Тематическое планирование. Project 5. 140 часов.

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часо в	Примечани е
------------------	-------------	-------------	-----------------------------------	------------------------

1	Аудирование диалогов по теме «Приветствуем нового друга из другой страны» с творческим заданием.	1	
2	Дифференциация Present Simple и Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	
3	Составление диалогов этикетного характера по теме «Мои предпочтения в спорте».	1	
4	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме способов выражения предпочтения.	1	
5	Чтение истории «Проблема Бет» с извлечением требуемой информации.	1	
6	Past Simple, Past Continuous, Present Perfect.	1	
7	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедших времен.	1	
8	Диалог-расспрос по теме «Что случилось?».	1	
9	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Прилагательные для описания характера».	1	
10	Изучающее чтение и понимание текста «Запугивание в школе».	1	
11	Дифференциация прошедшего простого и настоящего совершенного времен.	1	
12	Определенный и неопределенный артикли.	1	
13	Аудирование и составление диалогов этикетного характера по теме «Поговорим о проблеме».	1	
14	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедших времен и артиклей.	1	
15	Диалог-расспрос по теме «Проблемы в школе».	1	
16	Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «Мое отношение к запугиванию в школе».	1	
17	Чтение и литературный перевод текста «Рождественская колядка».	1	
18	Диалог-обмен мнениями по теме «Роль музыки в моей жизни».	1	
19	Чтение текста «История поп музыки» с полным пониманием содержания.	1	
20	Монологическая речь: сообщение по теме «Поп музыка в моей стране».	1	
21	Видео – урок по теме «Музыка».	1	
22	Изучающее чтение и понимание текста «Шелковый путь».	1	
23	Практическая работа по теме «Написание личного письма по теме «Музыка, которую я люблю».	1	
24	Аудирование текста «День Лорны» и заполнение таблицы по прослушанному.	1	
25	Защита проекта по теме: «Мой любимый поп исполнитель».	1	
26	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
27	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
28	Аудирование и чтение текста «Корабль Свободы» с извлечением требуемой информации.	1	
29	Способы выражения будущего времени.	1	
30	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме будущего простого времени и конструкции be going to.	1	
31	Чтение текста «Биологические часы» с полным пониманием	1	

		содержания.		
32		Условные предложения 1 типа.	1	
33		Диалог-расспрос по теме «Что ты сделаешь, если...?».	1	
34		Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «Влияние режима дня на мою жизнь».	1	
35		Аудирование диалога «Назначаем встречу» и составление диалогов этикетного характера.	1	
36		Настоящее продолженное время для выражения будущих действий.	1	
37		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме способов выражения будущего.	1	
38		Диалог-обмен мнениями по теме «Назначаем встречу».	1	
39		Аудирование текста «Слава» с творческим заданием.	1	
40		Введение и употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Эмоции».	1	
41		Чтение стихотворения «Урок географии» и заполнение таблицы.	1	
42		Практическая работа по теме «Написание личного письма по теме «Как я провожу свободное время»».	1	
43		Диалог-расспрос по теме «Уточняем информацию».	1	
44		Чтение текста «Образование в США» и обсуждение прочитанного.	1	
45		Видео-урок по теме «Школы США».	1	
46		Монологическая речь: сообщение по теме «Образование в США».	1	
47		Защита проекта по теме «Исследование по теме «Система образования в моей стране»».	1	
48		Изучающее чтение и понимание текста «Насекомые».	1	
49		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
50		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
51		Аудирование и чтение диалога «» с полным пониманием содержания.	1	
52		Условные предложения 2 типа.	1	
53		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме условных предложение 1 и 2 типов.	1	
54		Диалог-расспрос по теме «Что бы ты сделал, если...?»	1	
55		Чтение текста «Супервулкан» с извлечением требуемой информации.	1	
56		Словообразование: суффиксы существительных.	1	
57		Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «Что бы я делал, если...»	1	
58		Словообразование: суффиксы прилагательных.	1	
59		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме словообразовательных элементов.	1	
60		Диалог-обмен мнениями по теме «Предупреждение и совет».	1	
61		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме возвратных местоимений.	1	
62		Монологическая речь: описание картинки.	1	
63		Аудирование и чтение текста «Будь осторожен с желаниями».	1	
64		Диалог-расспрос по теме «Чего ты желаешь?».	1	
65		Чтение текста «Регионы Англии» с полным пониманием содержания.	1	
66		Практическая работа по теме «Написание личного письма по	1	

		теме «Совет путешественнику».		
67		Видео-урок по теме «Манчестер».	1	
68		Монологическая речь: сообщение по теме «Регионы моей страны».	1	
69		Изучающее чтение и понимание текста «Тектонические плиты».	1	
70		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме определенного артикля.	1	
71		Защита проекта по теме «Карта твоей страны».	1	
72		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
73		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
74		Аудирование диалога «Интернет» с полным пониманием содержания.	1	
75		Практическая работа по определению и употреблению в речи вопросительных слов.	1	
76		Диалог-расспрос по теме «Интервью».	1	
77		Ролевая игра «На радиостанции».	1	
78		Введение и употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Профессии».	1	
79		Чтение текста «Работа для подростков» с извлечением требуемой информации.	1	
80		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме герундия.	1	
81		Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «Кем бы я хотел поработать на летних каникулах».	1	
82		Фразовые глаголы.	1	
83		Аудирование диалогов по теме «Просьбы» с извлечением требуемой информации.	1	
84		Способы выражения просьбы.	1	
85		Составление диалогов этикетного характера по теме «Выражаем просьбу в проблемной ситуации».	1	
86		Аудирование и чтение текста «Убийство в театре» с творческим заданием.	1	
87		Диалог-обмен мнениями по теме «Как живут подростки в твоей стране».	1	
88		Чтение текста «Подростки и деньги» с полным пониманием содержания.	1	
89		Монологическая речь: сообщение по теме «Жизнь подростков».	1	
90		Изучающее чтение и понимание текста «Телевидение».	1	
91		Практическая работа по теме «Написание официального письма».	1	
92		Видео-урок по теме «Подростки и деньги».	1	
93		Защита проекта по теме «Жизнь подростка в моей стране».	1	
94		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
95		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
96		Аудирование и чтение текста «История денег» с полным пониманием содержания.	1	
97		Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем временах.	1	
98		Практическая работа по определению и употреблению в речи	1	

		и на письме предложений в пассивном залоге.		
99		Монологическая речь: сообщение по теме «Деньги в современном мире».	1	
100		Аудирование и чтение текста «Необычные отели» с обсуждением прочитанного.	1	
101		Модальные глаголы в страдательном залоге.	1	
102		Введение и употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Путешествия».	1	
103		Аудирование диалогов по теме «Покупаем билеты» и заполнение таблицы по прослушанному.	1	
104		Составление диалогов этикетного характера по теме «Покупаем билеты».	1	
105		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предложений в активном и пассивном залоге.	1	
106		Чтение текста «Продажа века» с творческим заданием.	1	
107		Диалог обмен мнениями по теме «Как я трачу деньги».	1	
108		Ролевая игра «Покупатели и продавцы».	1	
109		Практическая работа по теме «Написание личного письма по теме «Мое путешествие»».	1	
110		Чтение текста «Английский язык» с извлечением требуемой информации.	1	
111		Видео-урок по теме: «Английский язык».	1	
112		Монологическая речь: сообщение по теме «Английский язык в современном мире».	1	
113		Изучающее чтение и понимание текста «Нефть».	1	
114		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме придаточных предложений.	1	
115		Защита проекта по теме «Исследование на тему «Как люди тратят деньги».	1	
116		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
117		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
118		Аудирование и чтение диалога «Кросовки Боба» с извлечением требуемой информации.	1	
119		Утвердительные предложения в косвенной речи.	1	
120		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предложений в косвенной речи.	1	
121		Диалог-расспрос по теме «Что тебе сказал...?».	1	
122		Чтение текста «Сказать «Нет» с полным пониманием содержания».	1	
123		Аудирование текста «Протест» с обсуждением услышанного.	1	
124		Практическая работа по употреблению в речи и на письме фразовых глаголов.	1	
125		Образование вопросов в косвенной речи.	1	

12 6		Составление диалогов этикетного характера по теме «Вежливые вопросы».	1	
12 7		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предложений в косвенной речи.	1	
12 8		Чтение и литературный перевод текста «Ромео и Джульета».	1	
12 9		Монологическая речь: эмоциональное суждение по теме «История любви».	1	
13 0		Практическая работа по определению и употреблению в речи условных предложений, предложений в страдательном залоге и косвенной речи.	1	
13 1		Чтение текста «Оксфорд и Кембридж» с полным пониманием содержания.	1	
13 2		Диалог-обмен мнениями по теме «Университет моей мечты».	1	
13 3		Видео-урок по теме «Университетская жизнь».	1	
13 4		Практическая работа по определению и употреблению на письме соединительных слов.	1	
13 5		Защита проекта по теме «Переломный момент в истории моей страны».	1	
13 6		Изучающее чтение и понимание текста «Политическая система США».	1	
13 7		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
13 8		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
13 9		Монологическая речь: сообщение по теме «Политическая система в моей стране».	1	
14 0		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	1	