

## Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на 140 академических часов (4 академических часа в неделю) в соответствии с локальным нормативным актом № 3 «О количестве академических часов в год/неделю в Лингвистической школе «Клевер»» и рассчитана на один год обучения. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Solutions Elementary для учащихся 12-13 лет школ с углубленным изучением английского языка – Oxford University Press, 2012.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на элементарном уровне, что соответствует примерной программе Минобрнауки РФ содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку.

**Цель курса:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке на элементарном уровне.

### **Задачи курса:**

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся, а также их общеучебные умения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитывать и разносторонне развивать учащихся средствами английского языка, а именно: понимать важность изучения английского языка, как средства достижения взаимопонимания между людьми и осознавать роль родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- совершенствовать и развивать сформированные ранее коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развивать навыки чтения и аудирования аутентичных текстов с пониманием основного содержания и умения выражать свое мнение о прочитанном или услышанном;
- развивать интеллектуальные познавательные способности учащихся, формировать у них потребность пользоваться английским языком как средством общения.

## Учебно-методический комплект

Международные стандарты предусматривают владение коммуникативной компетенцией во всех ее аспектах, а так же обладание общеучебными и экзаменационными стратегиями.

Данный курс имеет следующие отличительные черты:

- ✓ четкий акцент на экзаменационные темы и задания
- ✓ хорошо структурированные уроки с четко обозначенным результатом
- ✓ большое количество поддержки по говорению и письму
- ✓ большое количество дополнительного тренировочного материала

Данный курс имеет четкую структуру: один урок в учебнике – один урок в классе. А так же включено 30 страниц дополнительных материалов по лексике и грамматике для обеспечения большей гибкости.

Весь курс построен на темах, требуемых для выпускного экзамена. В него так же включено 5 разделов для подготовки к экзамену.

Все виды речевой деятельности тесно связаны между собой. Учащиеся испытывают трудности при овладении навыками говорения и письма. Именно поэтому задания для работы над этими навыками тщательно подготовлены и дают прекрасную поддержку учащимся.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Tim Falla Paul A Davies	Solutions Elementary 2 <sup>nd</sup> edition Учебник	Oxford University Press	2012
2	Tim Falla Paul A Davies	Solutions Elementary 2 <sup>nd</sup> edition Рабочая тетрадь к учебнику	Oxford University Press	2012
3	Tim Falla Paul A Davies	Solutions Elementary 2 <sup>nd</sup> edition Книга для учителя	Oxford University Press	2012
4		Аудиоприложение к учебному курсу (CD)	Oxford University Press	2012
5		Видеоприложение к учебному курсу (DVD)	Oxford University Press	2012

## Разделы рабочей программы и их содержание

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Введение	Цифры. Алфавит. Время по часам. Даты. Дни недели. Глагол be. Конструкция have got. Притяжательные прилагательные. Артикли. Указательные местоимения.	4
2	Семья и друзья	Члены семьи. Королевская семья. Притяжательный падеж. Множественное число существительных. Present Simple. Вопросительные слова. Объектные местоимения.	15
3	Мое время	Хобби. Спорт. Устойчивые словосочетания. Части тела. Наречия, выражающие степень частоты выполняемости действия. Модальный глагол can. Наречия.	15
4	В школе	Школьные предметы. Дом. Класс. Предлоги направления.оборот there is/are. Модальный глагол have to. Предлоги места.	16
5	Праздники	Одежда. Цвета. Описание людей. Present Continuous. Предлоги времени.	16
6	Здоровый образ жизни	Еда. Способы приготовления еды. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальный глагол should. Речевой образец would like.	12
7	Город	Места в городе. Устойчивые словосочетания. Прилагательные, описывающие чувства. Past Simple в утвердительных предложениях: правильные глаголы.	12
8	Слава	Страны. Национальности. Жизненные события. Past Simple в утвердительных предложениях: неправильные глаголы. Past Simple в вопросительных и отрицательных предложениях.	12
9	Дикая природа	Географические объекты. Континенты. Единицы измерений. Степени сравнения прилагательных.	12
10	Работа	Профессии. Суффиксы существительных. Составные существительные. Речевой образец be going to. Future Simple.	13
11	Время путешествовать	Транспорт. Фразовый глагол get. Present Perfect.	13

**Особенностью организации учебного процесса по курсу Solutions Elementary** является применение следующих **основных технологий** обучения: КСО (коллективного способа обучения), проблемного обучения, игровой, ТРКМ (технологии развития критического мышления), а также **основных методов** обучения: репродуктивного, продуктивного, проектного, частично-поискового, метода создания проблемных ситуаций, демонстративно-иллюстративного.

**Основными формами урока** являются комбинированный, урок-игра, урок-викторина.

Для оценки достижений учащихся используются следующие **виды и формы контроля**: виды – контроль по 4 видам речевой деятельности; формы – зачетные тесты, разноуровневые контрольные работы, проектные работы.

### **Требования к знаниям, умениям навыкам учащихся на конец курса**

#### **Учащиеся должны знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Языковой материал: идиоматические выражения, реплики-клише, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;
- признаки изученных грамматических явлений (артиклей, притяжательного падежа, объектных местоимений, оборота *there is/are*, исчисляемых и неисчисляемых существительных, модальных глаголов *can, have to* и *should*, времен английского глагола Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, речевого образца *be going to*, степеней сравнения прилагательных);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

#### **Учащиеся должны уметь:**

##### *В области говорения:*

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

##### *В области аудирования:*

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;

- использовать контекстуальную или языковую догадку.

*В области чтения:*

- читать с правильным логическим и фразовым ударением;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*В области письма:*

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Список литературы для учителя**

1. Meredith Levy and Nicholas Murqatroyd. Pairwork and Groupwork. – Cambridge University Press, 2010.
2. Peter Watcyn-Jones, Deirdre Howard-Williams. Grammar 1 Games and Activities. - Penguin English, 2007.
3. Miles Craven. Listening Extra. - Cambridge University Press, 2004.
4. Mick Gammidge. Speaking Extra. - Cambridge University Press, 2004.
5. Maria Lucia Zaorob. Games for Grammar Practice. - Cambridge University Press, 2001.
6. Louis Harrison. ESOL Activities. Practical language activities for living in the UK and Ireland. Entry 1. - Cambridge University Press, 2008.

### **Список литературы для учащихся**

1. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Education, 2008.
2. Michael Dean. Test your reading. – Pearson Education Limited, 2002.
3. Marianna Pascal. Say it better in English. Useful Phrases for Work and Everyday Life. – Language success press, 2007.
4. Peter Watcyn-Jones. Test your vocabulary 1. - Pearson Education Limited, 2000.
5. Ruth Gairns and Stuart Redman. Oxford Word Skills. - Oxford University Press, 2011.

6. Karen Young. Photo Dictionary. - Pearson Education Limited, 2001.

### Электронные ресурсы

1. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt) - официальный сайт издательства Oxford University Press.
2. [www.englishwell.org](http://www.englishwell.org) – тематический тренажер по английскому языку: словообразование, письмо, лексика.
3. [www.study.ru](http://www.study.ru) – книги и учебные материалы на английском языке, словари и справочники по грамматике, онлайн тесты.
4. [www.nota.twive.net](http://www.nota.twive.net) – тренировочные упражнения по грамматике по английскому языку.
5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) – электронный словарь.

### Тематическое планирование. Solutions Elementary. 140 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Встречаемся с людьми».	1	
2	Глагол be. Притяжательные прилагательные.	1	
3	Артикли. Конструкция have got.	1	
4	Время по часам. Даты.	1	
5	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Семья».	1	
6	Present Simple утвердительных и отрицательных предложениях.	1	
7	Аудирование текста «Королевская пара» с полным пониманием содержания.	1	
8	Просмотр видео «Королевская семья» с обсуждением увиденного.	1	
9	Present Simple в вопросительных предложениях.	1	
10	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего простого времени.	1	
11	Изучающее чтение и понимание текста «Простая жизнь».	1	
12	Аудирование диалогов по теме «Давайте познакомимся».	1	
13	Диалог-расспрос по теме «Ты новичок?».		
14	Монологическая речь: сообщение по теме «Моя семья».	1	
15	Практическая работа по теме «Написание письма по теме «О себе»».	1	
16	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
17	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
18,19	Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	2	
20	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Хобби».	1	
21	Adverbs of frequency.	1	
22	Аудирование и чтение текста «Черлидеры» с творческим заданием.	1	
23	Просмотр видео «Необычный спорт» и составление диалогов этикетного характера.	1	

24	Модальный глагол can.	1	
25	Чтение текста «Свободное время» с извлечением требуемой информации.	1	
26	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме модального глагола can.	1	
27	Аудирование диалогов по теме «Выражение одобрения/неодобрения».	1	
28	Диалог-обмен мнениями по теме «Спортивные игры».	1	
29	Практическая работа по написанию ЛЕ по теме «Спорт. Хобби».	1	
30	Монологическая речь: сообщение по теме «Мое хобби».	1	
31	Практическая работа по теме «Написание объявления».	1	
32,33	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
34	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
35	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Школа».	1	
36	Оборот there is/are.	1	
37	Аудирование и чтение текста «Школы Англии» с полным пониманием содержания.	1	
38	Просмотр видео «Необычные школы» и составление диалогов этикетного характера.	1	
39	Модальный глагол have to.	1	
40	Чтение текста «Интервью со спортсменом» с выборочным пониманием содержания.	1	
41	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме модального глагола have to.	1	
42	Аудирование диалогов по теме «Направление движения».	1	
43	Диалог-расспрос по теме «Как пройти?».	1	
44	Практическая работа по написанию ЛЕ по теме «Школа».	1	
45	Монологическая речь: сообщение по теме «Моя школа».	1	
46	Практическая работа по теме «Написание личного письма».	1	
47	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
48	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
49,50	Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	2	
51	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Одежда».	1	
52	Present Continuous.	1	
53	Аудирование и чтение текста «Хэллоуин» с полным пониманием содержания.	1	
54	Просмотр видео «Праздники» и составление диалогов этикетного характера.	1	
55	Дифференциация Present Simple и Present Continuous.	1	
56	Чтение текста «Свадьба» с извлечением требуемой информации.	1	
57	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего простого и продолженного времен.	1	
58	Present Continuous для выражения будущего действия.	1	
59	Диалог этикетного характера по теме «Договариваемся о встрече».	1	
60	Практическая работа по написанию ЛЕ по теме «Праздники. Одежда».	1	
61	Монологическая речь: сообщение по теме «Мой любимый	1	

	праздник».		
62	Практическая работа по теме «Написание приглашения».	1	
63,64	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
65	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
66	Рождество в Британии и в России.	1	
67	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Еда».	1	
68	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
69	Аудирование и чтение текста «Вегетарианцы» с полным пониманием содержания.	1	
70	Просмотр видео «Еда в странах мира» и составление диалогов этикетного характера.	1	
71	Модальный глагол should.	1	
72	Чтение текста «Полезная альтернатива» с извлечением требуемой информации.	1	
73	Диалог этикетного характера по теме «Заказываем еду в ресторане».	1	
74	Практическая работа по теме «Написание анкеты».	1	
75	Монологическая речь: сообщение по теме «Мой любимый праздник».	1	
76	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
77,78	Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	2	
79	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Город».	1	
80	Глагол be и модальный глагол can в Past Simple.	1	
81	Аудирование и чтение текста «Путеводитель по Сиднею» с полным пониманием содержания.	1	
82	Просмотр видео «Нью-Йорк» и составление диалогов этикетного характера.	1	
83	Past Simple в утвердительных предложениях: правильные глаголы.	1	
84	Чтение текста «Странная авария» с выборочным пониманием содержания.	1	
85	Диалог-расспрос по теме «Расскажи мне о достопримечательности».	1	
86	Практическая работа по теме «Написание записки».	1	
87	Монологическая речь: сообщение по теме «Мой город».	1	
88,89	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
90	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
91	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Страны и национальности».	1	
92	Past Simple в утвердительных предложениях: неправильные глаголы.	1	
93	Аудирование и чтение текста «Роза Паркс» полным пониманием содержания.	1	
94	Просмотр видео «Знаменитые люди» и составление диалогов этикетного характера.	1	
95	Past Simple в вопросительных и отрицательных предложениях.	1	
96	Чтение текста «Биографии знаменитых художников» с полным пониманием содержания.	1	
97	Диалог-расспрос по теме «Как ты провел выходные?».	1	



98	Практическая работа по теме «Написание электронного письма».	1	
99	Монологическая речь: сообщение по теме «Биография знаменитого человека».	1	
100	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
101,102	Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	2	
103	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Географические объекты».	1	
104	Сравнительная степень прилагательных.	1	
105	Аудирование и чтение текста «Знаменитая местная достопримечательность» с полным пониманием содержания.	1	
106	Просмотр видео «Большой каньон» и обсуждение увиденного.	1	
107	Превосходная степень сравнения прилагательных.	1	
108	Чтение текста «Самые страшные животные» с извлечением требуемой информации.	1	
109	Диалог-обмен мнениями по теме «Обсуждаем наши планы».	1	
110	Практическая работа по теме «Написание газетной статьи».	1	
111	Монологическая речь: сообщение по теме «Местная достопримечательность моей страны».	1	
112,113	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
114	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
115	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Профессии».	1	
116	Введение и употребление в речи речевого образца be going to.	1	
117	Аудирование и чтение текста «Работа для подростков» с полным пониманием содержания.	1	
118	Просмотр видео «Летняя подработка» и составление диалогов этикетного характера.	1	
119	Future Simple для выражения предсказания.	1	
120	Чтение текста «Год после школы» с полным пониманием содержания.	1	
121	Диалог этикетного характера по теме «Разговор по телефону».	1	
122	Практическая работа по теме «Написание резюме».	1	
123	Монологическая речь: сообщение по теме «Работа для меня».	1	
124	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
125	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
126,127	Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	2	
128	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Транспорт».	1	
129	Present Perfect в утвердительных предложениях.	1	
130	Аудирование и чтение текста «Иммиграция в Нью-Йорк» с полным пониманием содержания.	1	
131	Просмотр видео «Мэйфлауэр» и обсуждение увиденного.	1	
132	Present Perfect в отрицательных и вопросительных предложениях.	1	
133	Чтение текста «Потерять руку или жизнь» с полным пониманием содержания.	1	
134	Диалог этикетного характера по теме «Покупаем билет».	1	
135	Практическая работа по теме «Написание открытки».	1	
136	Монологическая речь: сообщение по теме «Где я побывал».	1	

137,13 8	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
139	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
140	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	1	