

## Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на 140 академических часов (4 академических часа в неделю) в соответствии с локальным нормативным актом № 3 «О количестве академических часов в год/неделю в Лингвистической школе «Клевер»» и рассчитана на один год обучения. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Solutions Intermediate для учащихся 14-15 лет школ с углубленным изучением английского языка – Oxford University Press, 2012.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на среднем уровне, что соответствует примерной программе Минобрнауки РФ содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку.

**Цель курса:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке на среднем уровне.

### **Задачи курса:**

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся, а также их общеучебные умения;
- воспитывать и разностороннее развивать учащихся средствами английского языка, а именно: понимать важность изучения английского языка, как средства достижения взаимопонимания между людьми и осознавать роль родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- совершенствовать и развивать сформированные ранее коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- совершенствовать навыки чтения и аудирования аутентичных текстов и умения выражать свое мнение о прочитанном или услышанном;
- развивать интеллектуальные познавательные способности учащихся, формировать у них потребность пользоваться английским языком как средством общения.

- развивать и воспитывать способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- подготовить учащихся к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком и тестов в формате ОГЭ.

### **Учебно-методический комплект**

Международные стандарты предусматривают владение коммуникативной компетенцией во всех ее аспектах, а так же обладание общеучебными и экзаменационными стратегиями.

Данный курс имеет следующие отличительные черты:

- ✓ четкий акцент на экзаменационные темы и задания
- ✓ хорошо структурированные уроки с четко обозначенным результатом
- ✓ большое количество поддержки по говорению и письму
- ✓ большое количество дополнительного тренировочного материала

Данный курс имеет четкую структуру: один урок в учебнике – один урок в классе. А так же включено 30 страниц дополнительных материалов по лексике и грамматике для обеспечения большей гибкости.

Весь курс построен на темах, требуемых для выпускного экзамена. В него так же включено 5 разделов для подготовки к экзамену.

Все виды речевой деятельности тесно связаны между собой. Учащиеся испытывают трудности при овладении навыками говорения и письма. Именно поэтому задания для работы над этими навыками тщательно подготовлены и дают прекрасную поддержку учащимся.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Tim Falla Paul A Davies	Solutions Intermediate 2 <sup>nd</sup> edition Учебник	Oxford University Press	2012
2	Jane Hudson Tim Falla Paul A Davies	Solutions Intermediate 2 <sup>nd</sup> edition Рабочая тетрадь к учебнику	Oxford University Press	2012
3	Caroline Krantz, Amanda Begg	Solutions Intermediate 2 <sup>nd</sup> edition Книга для учителя	Oxford University Press	2012

	Tim Falla Paul A Davies			
4		Аудиоприложение к учебному курсу (CD)	Oxford University Press	2012
5		Видеоприложение к учебному курсу (DVD)	Oxford University Press	2012

### Разделы рабочей программы и их содержание

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	В объективе камеры	Прилагательные, описывающие одежду. Составные существительные. Приставки прилагательных. Порядок прилагательных в предложении. Группа настоящих времен. Инфинитив и герундий.	17
2	Оглядываясь назад	Прилагательные, описывающие чувства. Словообразование: существительные. Past Simple. Past Continuous. Past Perfect. Конструкция used to.	16
3	Хорошая работа	Мир профессий. Выражение согласия/несогласия. Выражение своего мнения. Фразовые глаголы. Придаточные предложения.	17
4	Тело	Части тела. Питание. Законы и права. Симптомы и болезни. Диета и здоровый образ жизни. Past Simple. Past Perfect. Present Perfect Continuous.	16
5	Мир будущего	Компьютеры. Приставки прилагательных. Способы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Future Perfect. future Continuous.	13
6	Загадка	Составные существительные. Фразовые глаголы. Косвенная речь. Глаголы с двумя дополнениями. Модальные глаголы must have, might/ could have.	11
7	Реальные взаимоотношения	Свидания и отношения. Фразовые глаголы. Существительные с предлогами. Условные предложения второго типа. Речевой образец I wish + Past Simple. Степени сравнения.	13
8	Путешествия	Транспорт. Достопримечательности. Составные существительные. Пассивный залог. Неопределенные местоимения.	12
9	Деньги	Платежи. Банковская система. Реклама. Соединительные слова. Возвратные местоимения. Условные предложения третьего типа.	13

1	Будь креативным	Музыкальные представления. Артисты и художники.	12
0		Описание книг. Причастные обороты.	

**Особенностью организации учебного процесса по курсу Solutions Intermediate** является применение следующих **основных технологий** обучения: КСО (коллективного способа обучения), проблемного обучения, игровой, ТРКМ (технологии развития критического мышления), а также **основных методов** обучения: репродуктивного, продуктивного, проектного, частично-поискового, метода создания проблемных ситуаций, демонстративно-иллюстративного.

**Основными формами урока** являются комбинированный, урок-игра, урок-викторина.

Для оценки достижений учащихся используются следующие **виды и формы контроля**: виды – контроль по 4 видам речевой деятельности; формы – зачетные тесты, разноуровневые контрольные работы, проектные работы.

### **Требования к знаниям, умениям навыкам учащихся на конец курса**

#### **Учащиеся должны знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, реплики-клише, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён, модальные глаголы и их эквиваленты);
- понимать устную и письменную дидактическую речь учителя на иностранном языке, в том числе и аутентичную дидактическую речь учителей - носителей английского языка;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

#### **Учащиеся должны уметь:**

##### *В области говорения:*

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог - обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог, включающий элементы

указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач, а именно: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- сообщать сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- давать краткую характеристику персонажей;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

*В области аудирования:*

- понимать речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

*В области чтения:*

- читать с правильным логическим и фразовым ударением;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, а именно: читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение), читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста.

*В области письма:*

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- составлять письмо личного характера, официальное/деловое письмо по заданной тематике, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- писать сочинение-рассуждение, сочинение-описание картин/фото, эссе;
- заполнять анкеты и формуляры.

### **Список литературы для учителя**

1. Meredith Levy and Nicholas Murqatroyd. Pairwork and Groupwork. – Cambridge University Press, 2010.
2. Miles Craven. Listening Extra. - Cambridge University Press, 2004.
3. Mick Gammidge. Speaking Extra. - Cambridge University Press, 2004.
4. Maria Lucia Zaorob. Games for Grammar Practice. - Cambridge University Press, 2001.
5. Joe Smith. ESOL Activities. Practical language activities for living in the UK and Ireland. Entry 3. - Cambridge University Press, 2008.

### **Список литературы для учащихся**

1. Kenna Bourke. Text it fix it Intermediate. English Grammar. – Oxford University Press, 2003.
2. Peter Watcyn-Jones. Test your vocabulary 3. - Pearson Education Limited, 2000.
3. Michael Vince with Paul Emmerson. Intermediate Language Practice. English grammar and vocabulary. – Macmillan Education, 2008.
4. Ruth Gairns and Stuart Redman. Idioms and phrasal verbs Intermediate. - Oxford University Press, 2011.

### **Электронные ресурсы**

1. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt) - официальный сайт издательства Oxford University Press.
2. [www.englishwell.org](http://www.englishwell.org) – тематический тренажер по английскому языку: словообразование, письмо, лексика.
3. [www.study.ru](http://www.study.ru) – книги и учебные материалы на английском языке, словари и справочники по грамматике, онлайн тесты.
4. [www.nota.twive.net](http://www.nota.twive.net) – тренировочные упражнения по грамматике по английскому языку.
5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) – электронный словарь.

**Тематическое планирование. Solutions Intermediate. 140 часов.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
1		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Мода».	1	
2		Группа настоящих времен.	1	
3		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящих времен.	1	
4		Аудирование текста «Большой брат» с извлечением требуемой информации.	1	

5	Просмотр видео «Мы все под наблюдением» с обсуждением увиденного.	1	
6	Инфинитив и герундий.	1	
7	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме инфинитива и герундия.	1	
8	Практическая работа по написанию ЛЕ по теме «Мода».	1	
9	Изучающее чтение и понимание текста «Слушая цвета».	1	
10	Аудирование диалогов по теме «Описание фотографии».	1	
11	Диалог-расспрос по теме «Посему они это делают?».	1	
12	Монологическая речь: сообщение по теме «О себе».	1	
13	Практическая работа по теме «Написание личного письма по теме «О себе»».	1	
14	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
15	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
16,17	Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	2	
18	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Как вы себя чувствуете?».	1	
19	Группа прошедших времен.	1	
20	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедших времен.	1	
21	Аудирование текста «Воспоминания о прошлом» с выборочным пониманием содержания.	1	
22	Просмотр видео «Самый важный день» с обсуждением увиденного.	1	
23	Конструкция used to.	1	
24	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме конструкции used to. .	1	
25	Практическая работа по написанию ЛЕ по теме «Чувства».	1	
26	Чтение текста «Амнезия» с извлечением требуемой информации.	1	
27	Аудирование текста по теме «Рассказ».	1	
28	Диалог по теме «Расскажи свою историю».	1	
29	Монологическая речь: сообщение по теме «Мой самый запомнившийся день».	1	
30	Практическая работа по теме «Написание повествования».	1	
31,32	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
33	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
34	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Работа».	1	
35	Придаточные предложения.	1	
36	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме придаточных предложений.	1	
37	Аудирование текста «Университеты Великобритании» с полным пониманием содержания.	1	
38	Просмотр видео «Оксфорд» с обсуждением увиденного.	1	
39	Придаточные неопределенные предложения.	1	
40	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме придаточных предложений.	1	
41	Практическая работа по написанию ЛЕ по теме «Работа и образование».	1	



42	Чтение текста «Женская или мужская работа?» с извлечением требуемой информации.	1	
43	Аудирование диалогов по теме «Собеседование».	1	
44	Диалог-расспрос по теме «Прием на работу».	1	
45	Монологическая речь: сообщение по теме «Моя будущая профессия».	1	
46	Практическая работа по теме «Написание резюме».	1	
47	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
48	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
49,50	Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	2	
51	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Тело человека».	1	
52	Дифференциация Past Simple и Present Perfect.	1	
53	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедшего простого и настоящего совершенного времен.	1	
54	Аудирование текста «Здоровый аппетит» с полным пониманием содержания.	1	
55	Просмотр видео «На нашем столе» с обсуждением увиденного.	1	
56	Present Perfect Continuous.	1	
57	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего совершенно-длительного времени.	1	
58	Практическая работа по написанию ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1	
59	Чтение текста «Способности разума» с полным пониманием содержания.	1	
60	Аудирование диалогов по теме «У врача».	1	
61	Диалог этикетного характера по теме «В кабинете доктора».	1	
62	Монологическая речь: сообщение по теме «Мой образ жизни».	1	
63	Практическая работа по теме «Написание объявления о событии».	1	
64, 65	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
66	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
67	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Компьютеры».	1	
68	Способы выражения будущего времени.	1	
69	Условные предложения первого типа.	1	
70	Аудирование и чтение текста «Капсула времени» с полным пониманием содержания.	1	
71	Future Perfect и Future Continuous.	1	
72	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме будущего совершенного продолженного времен.	1	
73	Чтение текста «Спустя 50 лет» с извлечением требуемой информации.	1	
74	Диалог этикетного характера по теме «Составляем планы на будущее».	1	

75	Монологическая речь: сообщение по теме «Мое будущее».	1	
76	Практическая работа по теме «Написание личного письма».	1	
77	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
78,79	Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	2	
80	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Мебель».	1	
81	Утверждения в косвенной речи.	1	
82	Аудирование и чтение текста «Писатели детективов» с полным пониманием содержания.	1	
83	Вопросы в косвенной речи.	1	
84	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предложений в косвенной речи.	1	
85	Чтение текста «Знаменитая загадка» с полным пониманием содержания.	1	
86	Диалог этикетного характера по теме «Обсуждение статьи».	1	
87	Практическая работа по теме «Написание официального письма».	1	
88,89	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
90	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
91	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Взаимоотношения».	1	
92	Степени сравнения наречий.	1	
93	Аудирование и чтение радиопередачи «Знаменитый поэт» выборочным пониманием содержания.	1	
94	Просмотр видео «Любовные письма» и составление диалогов этикетного характера.	1	
95	Условные предложения второго типа.	1	
96	Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме условных предложений второго типа и речевого образца I wish.	1	
97	Чтение текста «Любовь по интернету» с извлечением требуемой информации.	1	
98	Диалог-обмен мнениями по теме «Если бы...».	1	
99	Практическая работа по теме «Написание эссе за/против».	1	
100	Монологическая речь: сравнение двух фотографий.	1	
101	<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
102, 103	Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	2	
104	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Транспорт».	1	
105	Пассивный залог.	1	
106	Аудирование и чтение текста «Британская традиция» с извлечением требуемой информации.	1	
107	Просмотр видео «Пункт назначения» и обсуждение увиденного.	1	
108	Неопределенные местоимения.	1	
109	Чтение текста «Путешествие с друзьями» с полным пониманием содержания.	1	

110		Диалог-обмен мнениями по теме «Проблемы в дороге».	1	
111		Практическая работа по теме «Описание места».	1	
112		Монологическая речь: сообщение по теме «Путешествия и транспорт».	1	
113, 114		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
115		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
116		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Деньги и платежи».	1	
117		Конструкция have something done.	1	
118		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме конструкции have something done.	1	
119		Аудирование и чтение текста «Реклама» с извлечением требуемой информации.	1	
120		Условные предложения третьего типа.	1	
121		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме условных предложений.	1	
122		Чтение текста «Самый удачливый человек» с выборочным пониманием содержания.	1	
123		Диалог этикетного характера по теме «Обсуждаем фотографию».	1	
124		Практическая работа по теме «Написание эссе».	1	
125		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
126		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
127, 128		Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	2	
129		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Артисты».	1	
130		Причастные обороты.	1	
131		Аудирование и чтение текста «Музыка Европы» с полным пониманием содержания.	1	
132		Определяющие слова all, each, every, few, little.	1	
133		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме определяющих слов.	1	
134		Чтение текста «Алонсо Клеманс» с полным пониманием содержания.	1	
135		Монологическая речь: описание события.	1	
136		Практическая работа по теме «Написание рецензии на книгу».	1	
137, 138		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
139		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
140		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	1	