

## Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на 140 академических часов (4 академических часа в неделю) в соответствии с локальным нормативным актом № 3 «О количестве академических часов в год/неделю в Лингвистической школе «Клевер»» и рассчитана на один год обучения. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Solutions Upper-Intermediate для учащихся 15-16 лет школ с углубленным изучением английского языка – Oxford University Press, 2012.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на уровне выше среднего, что соответствует уровню B2 общеевропейской шкалы оценки .

**Цель курса:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке на элементарном уровне.

### **Задачи курса:**

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся, а также их общеучебные умения;
- воспитывать и разносторонне развивать учащихся средствами английского языка, а именно: понимать важность изучения английского языка, как средства достижения взаимопонимания между людьми и осознавать роль родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- совершенствовать и развивать сформированные ранее коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- совершенствовать навыки чтения и аудирования аутентичных текстов и умения выражать свое мнение о прочитанном или услышанном;
- развивать интеллектуальные познавательные способности учащихся, формировать у них потребность пользоваться английским языком как средством общения.

- развивать и воспитывать способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- подготовить учащихся к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком и тестов в формате ЕГЭ.

### **Учебно-методический комплект**

Международные стандарты предусматривают владение коммуникативной компетенцией во всех ее аспектах, а так же обладание общеучебными и экзаменационными стратегиями.

Данный курс имеет следующие отличительные черты:

- ✓ четкий акцент на экзаменационные темы и задания
- ✓ хорошо структурированные уроки с четко обозначенным результатом
- ✓ большое количество поддержки по говорению и письму
- ✓ большое количество дополнительного тренировочного материала

Весь курс построен на темах, требуемых для выпускного экзамена. В него так же включено 5 разделов для подготовки к экзамену.

Все виды речевой деятельности тесно связаны между собой. Учащиеся испытывают трудности при овладении навыками говорения и письма. Именно поэтому задания для работы над этими навыками тщательно подготовлены и дают прекрасную поддержку учащимся.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Tim Falla Paul A Davies	Solutions Upper-Intermediate 2 <sup>nd</sup> edition Учебник	Oxford University Press	2013
2	Tim Falla Paul A Davies	Solutions Upper-Intermediate 2 <sup>nd</sup> edition Рабочая тетрадь к учебнику	Oxford University Press	2013
3	Meredith Levi Andrew Jurascheck Amanda Begg Tim Falla Paul A Davies	Solutions Upper-Intermediate 2 <sup>nd</sup> edition Книга для учителя	Oxford University Press	2013
4		Аудиоприложение к учебному курсу (CD)	Oxford University Press	2013

5	Видеоприложение к учебному курсу (DVD)	Oxford University Press	2013
---	----------------------------------------	-------------------------	------

### Разделы рабочей программы и их содержание

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Необыкновенно е	Прилагательные, описывающие характер. Синонимы и антонимы. Составные существительные. Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous. Инфинитив и герундий.	17
2	Богатые и бедные	Стоимость и цены. Аренда и покупка. Речевые образцы used to и would. Past Perfect Simple. Past Perfect Continuous.	16
3	Поколения	Взаимоотношения между людьми. Фразовые глаголы. Вопросительные формы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Разделительные вопросы.	17
4	Политика	Выборы. Религия. Способы выражения вероятности. Future Continuous. Future Perfect.	16
5	Технологии	Компьютеры. Пассивный залог.	13
6	Дело вкуса	Еда. Здоровый образ жизни. Идиомы. Артикли. Пассивный залог.	11
7	Общение	Новости. Заголовки публикаций. Фразовые глаголы. Косвенная речь.	13
8	Наша планета	Окружающая среда. Глобальное потепление. Переработка отходов. Космос. Дикая природа. Словообразование: суффиксы. Модальный глагол can и его эквиваленты.	12
9	Ошибки	Поведение людей. Социальные сети. Этнические проблемы. Условные предложения 3 и смешанного типов.	13
10	Спорт	Спортивное снаряжение. Инверсия. Способы дать совет.	12

**Особенностью организации учебного процесса по курсу Solutions Upper-Intermediate** является применение следующих **основных технологий** обучения: КСО (коллективного способа обучения), проблемного обучения, игровой, ТРКМ (технологии развития критического мышления), а также **основных методов** обучения: репродуктивного, продуктивного, проектного, частично-поискового, метода создания проблемных ситуаций, демонстративно-иллюстративного.

**Основными формами урока** являются комбинированный, урок-игра, урок-викторина.

Для оценки достижений учащихся используются следующие **виды и формы контроля**: виды – контроль по 4 видам речевой деятельности; формы – зачетные тесты, разноуровневые контрольные работы, проектные работы.

### **Требования к знаниям, умениям навыкам учащихся на конец курса**

#### **Учащиеся должны знать / понимать:**

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, реплики-клише, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён, модальные глаголы и их эквиваленты);
- понимать устную и письменную дидактическую речь учителя на иностранном языке, в том числе и аутентичную дидактическую речь учителей - носителей английского языка;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

#### **Учащиеся должны уметь:**

##### *В области говорения:*

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог - обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач, а именно: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

- сообщать сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- давать краткую характеристику персонажей;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

*В области аудирования:*

- понимать речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

*В области чтения:*

- читать с правильным логическим и фразовым ударением;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, а именно: читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение), читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста.

*В области письма:*

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять письмо личного характера, официальное/деловое письмо по заданной тематике, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее;
- писать сочинение-рассуждение, сочинение-описание картин/фото, эссе;
- заполнять анкеты и формуляры.

### Список литературы для учителя

1. Miles Craven. Listening Extra. - Cambridge University Press, 2004.
2. Mick Gammidge. Speaking Extra. - Cambridge University Press, 2004.
3. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use Upper-intermediate. - Cambridge University Press, 2011.
4. Joe Smith. ESOL Activities. Practical language activities for living in the UK and Ireland. Entry 4. - Cambridge University Press, 2008.

### Список литературы для учащихся

1. Kenna Bourke. Text it fix it Upper Intermediate. English Grammar. – Oxford University Press, 2003.
2. Peter Watcyn-Jones. Test your vocabulary 4. - Pearson Education Limited, 2000.
3. Michael Vince with Paul Emmerson. Upper Intermediate Language Practice. English grammar and vocabulary. – Macmillan Education, 2008.
4. Ruth Gairns and Stuart Redman. Idioms and phrasal verbs Intermediate. - Oxford University Press, 2011.

### Электронные ресурсы

1. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt) - официальный сайт издательства Oxford University Press.
2. [www.englishwell.org](http://www.englishwell.org) – тематический тренажер по английскому языку: словообразование, письмо, лексика.
3. [www.study.ru](http://www.study.ru) – книги и учебные материалы на английском языке, словари и справочники по грамматике, онлайн тесты.
4. [www.nota.twive.net](http://www.nota.twive.net) – тренировочные упражнения по грамматике по английскому языку.
5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) – электронный словарь.

### Тематическое планирование. Solutions Upper-Intermediate. 140 часов.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Характер».	1	

2		Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous.	1	
3		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего совершенного и совершенно-длительного времен.	1	
4		Аудирование и чтение текста «Великие писатели» с полным пониманием содержания.	1	
5		Просмотр видео «Классика» с обсуждением увиденного.	1	
6		Чтение текста «Математические способности» с полным пониманием содержания .	1	
7		Инфинитив и герундий.	1	
8		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме инфинитива и герундия.	1	
9		Практическая работа по написанию ЛЕ по теме «Характер».	1	
10		Аудирование монологов по теме «Описание фотографии».	1	
11		Монологическая речь: описание фотографии.	1	
12		Диалог-обмен мнениями по теме «Чем меня привлекают люди».	1	
13		Практическая работа по теме «Анализ письма-описания».	1	
14		Практическая работа по теме «Написание письма по теме «О себе»».	1	
15		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
16		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>		
17		Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	1	
18		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Деньги».	1	
19		Речевые образцы used to и would.	2	
20		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме речевых образцов used to и would.	1	
21		Аудирование текста «Убирайся из моего дома!» с выборочным пониманием содержания.	1	
22		Просмотр видео «Деньги» с обсуждением увиденного.	1	
23		Чтение текста «Секрет миллионера» с извлечением требуемой информации.	1	
24		Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous	1	
25		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедшего совершенного и совершенно-длительного времен.	1	
26		Аудирование диалогов по теме «Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменатора».	1	
27		Диалог-расспрос по теме «А что на счет вас?».	1	
28		Монологическая речь: описание картинки.	1	
29		Практическая работа по теме «Написание истории».	1	
30,3 1		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
32		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
33		Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	1	
34		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Отношение к людям».	1	
35		Образование вопросов.	1	
36		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме вопросительных предложений.	1	

37		Аудирование текста «Старость» с полным пониманием содержания.	1	
38		Просмотр видео «Конфликт поколений» с обсуждением увиденного.	1	
39		Чтение текста «Как быть хорошим родителем» с извлечением требуемой информации.	1	
40		Диалог-обмен мнениями по теме «Как улучшить отношения между родителями и детьми».	1	
41		Сравнительные конструкции.	1	
42		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме сравнительных конструкций.	1	
43		Аудирование диалогов по теме «Разговор между клиентом и администратором отеля».	1	
44		Практическая работа по написанию ЛЕ по теме «Взаимоотношения».	1	
45		Монологическая речь: сообщение по теме «Взаимоотношения в моей семье».	1	
46		Практическая работа по теме «Анализ эссе».	1	
47		Практическая работа по теме «Написание эссе за/против».	1	
48		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
49		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
50		Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	1	
51		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Политика».	1	
52		Способы выражения вероятности.	1	
53		Практическая работа по употреблению в речи и на письме степеней способов выражения вероятности.	1	
54		Аудирование текста «Политика и религия» с извлечением требуемой информации.	1	
55		Чтение текста «Свобода слова» с полным пониманием содержания.	1	
56		Future Continuous и Future Perfect.	1	
57		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме будущего завершённого и будущего продолжённого времен.	1	
58		Аудирование диалогов по теме «Организация акции протеста».	1	
59		Диалог этикетного характера по теме «Согласие/несогласие с мнением собеседника».	1	
60		Монологическая речь: сообщение по теме «Политика моей страны».	1	
61		Практическая работа по теме «Анализ официального письма».	1	
62		Практическая работа по теме «Написание письма-протеста».	1	
63,6 4		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
65		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
66		Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	1	
67		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Технологии».	1	
68		Пассивный залог.	1	
69		Практическая работа по определению и употреблению в		

		речи и на письме предложений в пассивном залоге.		
70		Аудирование и чтение текста «Ребенок из пробирки» с извлечением требуемой информации.	1	
71		Чтение текста «Компьютерные хакеры» с извлечением требуемой информации.	1	
72		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предложений в пассивном залоге.	1	
73		Монологическая речь: сравнение фотографий.	1	
74		Диалог-обмен мнениями характера по теме «Роль технологий в современной жизни».	1	
75		Практическая работа по теме «Анализ истории».	1	
76		Практическая работа по теме «Написание истории по заданной теме».	1	
77		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
78		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
79		Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	1	
80		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Еда».	1	
81		Модальные глаголы, инфинитив и герундий в пассивном залоге.	1	
82		Аудирование и чтение текста «Здоровое питание» с извлечением требуемой информации.	1	
83		Чтение текста «Оригинальные напитки» с извлечением требуемой информации.	1	
84		Артикли.	1	
85		Монологическая речь: выражение своего мнения.	1	
86		Практическая работа по теме «Описание места».	1	
87,8 8		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
89		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
90		Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	1	
91		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Общение».	1	
92		Косвенная речь.	1	
93		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предложений в косвенной речи.	1	
94		Аудирование и чтение текста «Твиттер» выборочным пониманием содержания.	1	
95		Чтение текста «Вам письмо» с выборочным пониманием содержания.	1	
96		Вводные глаголы в косвенной речи.	1	
97		Диалог-расспрос по теме «Ответы на вопросы по фотографии».	1	
98		Монологическая речь: описание фотографии.	1	
99		Практическая работа по теме «Анализ рецензии на фильм».	1	
100		Практическая работа по теме «Написание рецензии на фильм».	1	
101		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
102		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
103		Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-	1	

		грамматических заданий экзаменационного формата.		
104		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Окружающая среда».	1	
105		Модальный глагол can и его эквиваленты.	1	
106		Аудирование и чтение текста «Накормить голодающих» с извлечением требуемой информации.	1	
107		Чтение текста «Космическое путешествие» с пониманием основного содержания.	1	
108		Сложноподчиненные предложения.	1	
109		Монологическая речь: доказательство своего мнения.	1	
110		Диалог-обмен мнениями по теме «Переработка отходов».	1	
111		Практическая работа по теме «Анализ эссе».	1	
112		Практическая работа по теме «Написание эссе».	1	
113, 114		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
115		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
116		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Поведение».	1	
117		Should/might/could/needn't have + past participle.	1	
118		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме условных предложений 3 типа.	1	
119		Аудирование и чтение текста «Фейсбук» с извлечением требуемой информации.	1	
120		Чтение текста «Ошибки медицины» с полным пониманием содержания.	1	
121		Условные предложения смешанного типа.	1	
122		Монологическая речь: выражение сожаления.	1	
123		Практическая работа по теме «Анализ истории».	1	
124		Практическая работа по теме «Написание истории по заданной тематике».	1	
125		Диалог по теме «Твоя самая большая ошибка».	1	
126		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
127		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
128		Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	1	
129		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Спорт».	1	
130		Инверсия.	1	
131		Аудирование и чтение текста «Спорт и деньги» извлечением требуемой информации.	1	
132		Чтение текста «Улучшаем спортивную форму» с пониманием основного содержания.	1	
133		Речевой образец had better.	1	
134		Монологическая речь: описание фотографии.	1	
135		Практическая работа по теме «Описание события».	1	
136, 137		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
138		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1	
139		Подготовка к экзамену. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного формата.	1	
140		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	1	

