

## **ООО «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА «КЛЕВЕР»**

ИНН/КПП 4217155871/421701001

Юр.адрес: 654018, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр-кт Октябрьский, 43-40  
р/с 40702810800000006872 в ОАО АБ «Кузнецкбизнесбанк» БИК 043209740  
кор/с 3010181060000000740 в г. Новокузнецке

Е-mail: [school\\_clever@mail.ru](mailto:school_clever@mail.ru)

Телефон: 785655, 89049955655

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30» августа 2019г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор  
ООО «Лингвистическая школа «Клевер»  
Сиротенко О.Э. \_\_\_\_\_  
«   » \_\_\_\_\_ 2019г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности по английскому языку**

**Fly High**

**Возраст обучающихся: 7-11 лет**

**Срок реализации: 4 года**

Автор-составитель:

Лукашенко Софья Николаевна,

учитель английского языка

ООО «Лингвистическая школа «Клевер»

г. Новокузнецк, 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>Пояснительная записка</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• нормативно-правовое обеспечение программы;</li><li>• направленность программы;</li><li>• уровень освоения программы;</li><li>• актуальность программы;</li><li>• педагогическая целесообразность;</li><li>• цель и задачи программы;</li><li>• адресат программы;</li><li>• сроки реализации программы;</li><li>• режим организации занятий.</li></ul>	<b>стр. 3</b>
<b>Учебный план</b>	<b>стр. 6</b>
<b>Содержание программы</b>	<b>стр. 16</b>
<b>Формы и методы обучения</b>	<b>стр. 37</b>
<b>Планируемые результаты</b>	<b>стр. 41</b>
<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
<b>Календарный учебный график</b>	<b>стр. 46</b>
<b>Оценочные материалы и формы аттестации</b>	<b>стр. 58</b>
<b>Условия реализации программы (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение)</b>	<b>стр. 59</b>
<b>Список литературы</b>	<b>стр. 60</b>

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Fly High» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты ООО «Лингвистическая школа «Клевер»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Fly High» имеет социально-педагогическую направленность. Она ориентирована на развитие как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, их самое элементарное филологическое образование, так и на формирование их способности и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности.

**Уровень освоения программы** – базовый. Формирование умений, навыков в выбранной предметной области, способствующих профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе. Освоение базовых знаний, умений, навыков, формирование

интереса и устойчивой мотивации к выбранной деятельности. Развитие способности самостоятельно творческие задания и выполнять действия по образцу. Обогащение ценностно-смысловой сферы ребенка.

### **Актуальность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

-созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации;

-удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;

-формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально-значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

### **Цель программы:**

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.

### **Задачи программы:**

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитывать и разносторонне развивать учащихся средствами английского языка, а именно: понимать важность изучения английского языка, как средства достижения взаимопонимания между людьми и осознавать роль родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников, осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и

необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать личностные качества младших школьников, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развивать познавательные способности, овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио пособием), умением работать в паре, в группе, индивидуально.

### **Адресат программы**

Программа «Fly High» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 11 лет. В объединение могут быть приняты все желающие, соответствующие данной возрастной категории. Возможен дополнительный добор в течение года, а также на второй, третий и четвертый года обучения. Добор осуществляется по результатам письменного тестирования или устного собеседования.

**Сроки реализации программы – 4 года.**

### **Режим организации занятий**

Режим организации занятий по программе «Fly High» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 41 от 04.07. 2014 (СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3, приложение № 3).

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	первый	70	35	2 раза в неделю по 1 часу	70
2	второй	70	35	2 раза в неделю по 1 часу	70
3	третий	70	35	2 раза в неделю по 1 часу	70
4	четвертый	70	35	2 раза в неделю по 1 часу	70

**Всего по курсу – 280 часов за 4 года обучения.**

Продолжительность одного учебного часа 45 минут.

## Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1 «В школе» - 25 ч.</b>					
1.1	Вводное занятие. Знакомство.	5	-	5	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
1.2	Цвета. Цифры от 1 до 5.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос
1.3	Множественное число существительных.	3	-	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос
1.4	В классе.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
1.5	Школьные принадлежности.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторина
1.6	Действия в классе.	4	1	3	Отслеживание уровня творческой активности, педагогическое наблюдение, устный опрос, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.
<b>Раздел 2 «Моя семья» - 25 ч.</b>					
2.1	Семья.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
2.2	Игрушки.	2	-	2	
2.2	Конструкция have got в утвердительных	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра

	предложениях.				
2.3	Цвета.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
2.4	Модальный глагол can в утвердительных предложениях.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.
2.6	Цифры от 6 до 10.	3	-	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
2.7	Алфавит: буквы от А до О.	11	3	9	Педагогическое наблюдение, устный опрос, буквенный диктант, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.
<b>Раздел 3. «Я» - 20 ч.</b>					
3.1	Лицо	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
3.2	Домашние животные.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
3.3	Конструкция have got в вопросительных предложениях.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторина
3.4	Еда.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
3.5	Действия.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
3.6	Алфавит: буквы от Р до Z.	6	1	5	Педагогическое наблюдение, устный опрос, буквенный диктант, творческий зачет.
<b>Раздел 4. «Итоговое занятие» - 1 ч.</b>					
4.1	Открытый урок	1	-	1	Уровень активности
<b>ИТОГО:</b>		<b>70</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	

## 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. «Добро пожаловать!» - 5 ч.</b>					
1.1	Знакомство.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
1.2	Алфавит	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, буквенный диктант
1.3	Цвета. Цифры от 1 до 10.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
<b>Раздел 2. «Я и моя школа» - 9 ч.</b>					
2.1	Школьные принадлежности.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
2.2	Артикль.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
2.3	Множественное число существительных.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
2.4	Указательные местоимения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
2.5	Подарки.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
2.6	Школа.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.
<b>Раздел 3. «Я и моя семья» - 10 ч.</b>					
3.1	Семья.	3	-	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
3.2	Личные местоимения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
3.3	Глагол to be в форме	5	2	3	Педагогическое наблюдение,

	единственного и множественного числа в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.				устный опрос, самооценивание контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.
--	---	--	--	--	---

#### Раздел 4. «Я и мои друзья» - 11 ч.

4.1	Притяжательные прилагательные.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
4.2	Части тела.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
4.3	Конструкция have/has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	5	1	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

#### Раздел 5 «Я и мои хобби» – 18 ч.

5.1	Внешность.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
5.2	Места в городе.				Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
5.3	Оборот there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
5.4	Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

#### Раздел 6. «Я и мой день» - 8 ч.

6.1	Еда.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
6.2	Настоящее простое время: утверждение, отрицание, вопрос.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, анализ практической работы
6.3	Повседневные действия.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
6.4	Дни недели.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, контрольная работа по

					контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.
<b>Раздел 7. «Я и мой дом» - 8 ч.</b>					
7.1	Одежда.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, защита проекта
7.2	Настоящее продолженное время: утверждение, отрицание, вопрос.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, ролевая игра
7.3	Действия.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, ролевая игра
7.4	Комнаты в доме.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.
<b>Раздел 8. «Я и мои приключения» - 7 ч.</b>					
8.1	Указательные местоимения this, these.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
8.2	Исключения из множественного числа существительных.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, анализ практической работы
8.3	Неопределенные местоимения some, any.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, защита проекта
8.4	Цифры от 11 до 20.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
8.5	Вопросительные слова.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, викторина, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.
<b>Раздел 9. «Итоговое занятие» - 1 ч.</b>					
9.1	Открытый урок	2	-	2	Уровень активности
<b>ИТОГО:</b>		<b>140</b>	<b>35</b>	<b>105</b>	

### 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. «Наши замечательные друзья» - 10 ч.</b>					
1.1	Путешествия.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, защита проекта
1.2	Еда.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
1.3	Глагол be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, зачет
1.4	Одежда.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, ролевая игра
1.5	Конструкция have got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог
1.6	Школа.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.
<b>Раздел 2. «Наш чудесный год» - 11 ч.</b>					
2.1	Настоящее простое время.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог
2.2	Каникулы	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, защита проекта
2.3	Времена года. Погода	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание
2.4	Праздники	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, контрольная работа по

					изученному лексико-грамматическому материалу.
<b>Раздел 3. «Фантастическое приключение» - 11 ч.</b>					
3.1	Настоящее продолженное время	7	3	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, зачет
3.2	Повелительное наклонение	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, ролевая игра
3.3	Домашние дела	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.
<b>Раздел 4. «Наши любимые вещи» - 9 ч.</b>					
4.1	Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог
4.2	Еда. Неопределенные местоимения	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, зачет
4.3	Музыкальные инструменты	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу
<b>Раздел 5. «Наш удивительный мир» – 10 ч.</b>					
5.1	Степени сравнения прилагательных	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, зачет
5.2	Животные	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, викторина
5.3	Глагол be в прошедшем простом времени	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, зачет
5.4	Числительные от 21 до 100	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу

<b>Раздел 6. «Милый сюрприз» – 10 ч.</b>					
6.1	Профессии	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог
6.2	Прошедшее простое время.	7	3	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, зачет, защита проекта
6.3	Порядковые числительные	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу
<b>Раздел 7. «Наши фантастические каникулы» – 8 ч.</b>					
7.1	Модальные глаголы can/can't, must/mustn't	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, зачет
7.2	Объектные местоимения	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, зачет, защита проекта
7.3	Будущее простое время в утвердительных предложениях	5	2	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу
<b>Раздел 8. «Итоговое занятие» - 1 ч.</b>					
8.1	Открытый урок	1	-	1	Уровень активности
<b>ИТОГО:</b>		<b>70</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	

#### 4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. «Замечательное приключение» - 16 ч.</b>					
1.1	Настоящее простое время	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, тест

1.2	Настоящее продолженное время	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, зачет
1.3	Наречия, образованные от прилагательных	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, контрольная работа по аудированию
1.4	Глагол be в прошедшем простом времени	3	-	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, защита проекта
1.5	Прошедшее простое время	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу
<b>Раздел 2. «Путешествие» - 16 ч.</b>					
2.1	Прошедшее простое время	6	2	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, тест
2.2	Модальный глагол can в прошедшем простом времени	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, контрольная работа по чтению
2.3	Предлоги направления	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, защита проекта
2.4	Слова, обозначающие количество предметов. Неопределенные местоимения	5	1	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог
2.5	Лондон	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, защита проекта, викторина, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу
<b>Раздел 3. «Развлечения» - 14 ч.</b>					
3.1	Одежда. Транспорт	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, защита проекта
3.2	Модальный глагол have to	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, тест

3.3	Инфинитив цели	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, зачет
3.4	Степени сравнения прилагательных	7	2	5	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, защита проекта, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу
<b>Раздел 4. «Маскарад» - 12 ч.</b>					
4.1	Спорт. Праздники и карнавалы	3	-	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, защита проекта, викторина
4.2	Инфинитив и герундий	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, защита проекта, тест
4.3	Конструкция be going to	5	2	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, защита проекта, викторина, контрольная работа по аудированию
<b>Раздел 5. «Планета Земля» – 11 ч.</b>					
5.1	Морское путешествие. Части света	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, защита проекта, викторина
5.2	Настоящее совершенное время	8	3	5	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, контрольная работа по аудированию, чтению
5.3	Модальный глагол should	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценивание, учебный диалог, защита проекта, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу
<b>Раздел 6. «Итоговое занятие» - 1 ч.</b>					
6.1	Открытый урок	2	-	2	Уровень творческой активности.
<b>ИТОГО:</b>		<b>70</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	

## Содержание программы

Содержание представлено в учебном плане.

Учебный план отражает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием распределения учебных часов.

Задания адаптированы и доступны для учащихся 6-11 лет, учитывают возрастные и психологические особенности данного возраста.

Формирование у обучающихся умений и навыков происходит постепенно: от изучения простого материала к более сложному.

Предложенные в содержании программы разделы имеют общую методическую структуру подачи учебного материала: объяснение, выполнение обучающимися упражнений, закрепление знаний в процессе выполнения заданий.

Предусматривается выполнение коллективных работ.

### 1 год обучения

#### Раздел 1. В школе. (25 часов)

Знакомство с персонажами учебника. Цвета. Цифры от 1 до 5. Единственное и множественное число существительных. Лексика по темам «Школьные принадлежности» и «Действия в классе».

##### Тема 1.1. Знакомство.

**Теория:** Знакомство с персонажами учебника.

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Знакомство».

##### Тема 1.2. Знакомство.

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме.

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ: лев, слон, попугай, мальчик, девочка.

##### Тема 1.3. Знакомство.

**Теория:** -

**Практика:** Отработка в речи вопроса «Как тебя зовут?» и фраз по теме «Знакомство».

##### Тема 1.4. Знакомство.

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме.

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ: банан, цветок, пчела, бегемот.

##### Тема 1.5. Знакомство.

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование и разучивание песни «Смотри, слон и пчела».

##### Тема 1.6. Цвета. Цифры.

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме.

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Цвета»: желтый, синий, красный, зеленый.

##### Тема 1.7. Цвета. Цифры.

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по употреблению в речи названий цветов.

##### Тема 1.8. Цвета. Цифры.

**Теория:** -

**Практика:** Введение и употребление в речи вопроса «Это синий/желтый/красный/зеленый?».

##### Тема 1.9. Цвета. Цифры.

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме.

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Цифры от 1 до 5».

##### Тема 1.10. Множественное число существительных.

**Теория:** Образование множественного числа существительных.

**Практика:** Практическая работа по употреблению в речи существительных во множественном числе.

**Тема 1.11. Множественное число существительных.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование и разучивание песни «Пять желтых бананов».

**Тема 1.12. Множественное число существительных.**

**Теория:** -

**Практика:** Отработка в речи вопроса «Сколько...?».

**Тема 1.13. В классе.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме.

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «В классе».

**Тема 1.14. В классе.**

**Теория:** -

**Практика:** Отработка в речи фразы «Вот твоя парта/стул».

**Тема 1.15. В классе.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование и разучивание песни «Вот твоя парта».

**Тема 1.16. В классе.**

**Теория:** -

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме, множественного числа существительных, названий цветов и цифр.

**Тема 1.17. Школьные принадлежности.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме.

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме.

**Тема 1.18. Школьные принадлежности.**

**Теория:** -

**Практика:** Употребление в речи вопроса «Что это?».

**Тема 1.19. Школьные принадлежности.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование и разучивание песни «Что это?».

**Тема 1.20. Школьные принадлежности.**

**Теория:** -

**Практика:** Диалог-расспрос по теме «Угадай, что это».

**Тема 1.21. Действия в классе.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме.

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме.

**Тема 1.22. Действия в классе.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование и разучивание песни «Садись».

**Тема 1.23. Действия в классе.**

**Теория:** -

**Практика:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме «В школе».

**Тема 1.24. Действия в классе.**

**Теория:** -

**Практика:** Игра по теме «Путешествие в мир английского языка».

## **Раздел 2. Моя семья (25 часов)**

Знакомство с лексикой по темам «Семья», «Игрушки», «Цвета», «Цифры от 6 до 10». Знакомство с буквами английского алфавита от Аа до Оо. Конструкция have got в утвердительных предложениях. Модальный глагол can.

### **Тема 2.1. Буквы.**

**Теория:** Знакомство с буквами a, b, c.

**Практика:** Употребление в речи букв алфавита a, b, c и слов, начинающихся с этих букв.

### **Тема 2.2. Семья.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Семья».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Семья».

### **Тема 2.3. Семья.**

**Теория:** -

**Практика:** Проектная работа по теме «Нарисуй и опиши свою семью».

### **Тема 2.4. Семья.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование и разучивание песни «Это моя семья».

### **Тема 2.5. Буквы.**

**Теория:** Знакомство с буквами d, e, f.

**Практика:** Употребление в речи букв алфавита d, e, f и слов, начинающихся с этих букв.

### **Тема 2.6. Буквы.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по теме «Буквы».

### **Тема 2.7. Буквы.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по теме «Написание изученных букв и слов, начинающихся с этих букв».

### **Тема 2.8. Игрушки.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Игрушки».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Игрушки».

### **Тема 2.9. Игрушки.**

**Теория:** Введение в речь фразы «Моя любимая игрушка это...».

**Практика:** Употребление в речи фразы «Моя любимая игрушка это...».

### **Тема 2.10. Конструкция have got.**

**Теория:** Введение в речь конструкции have got.

**Практика:** Употребление в речи конструкции have got.

### **Тема 2.11. Конструкция have got.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование и разучивание песни «У меня есть велосипед».

### **Тема 2.12. Буквы.**

**Теория:** Знакомство с буквами g, h, i.

**Практика:** Употребление в речи букв алфавита g, h, i и слов, начинающихся с этих букв.

### **Тема 2.14. Цвета.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Цвета».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Цвета».

### **Тема 2.14. Модальный глагол can.**

**Теория:** Введение в речь фразы «Я могу видеть...».

**Практика:** Употребление в речи фразы «Я могу видеть...».

### **Тема 2.15. Модальный глагол can.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование и разучивание песни «Я могу видеть...».

### **Тема 2.16. Модальный глагол can.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи конструкции have got и модального глагола can.

### **Тема 2.17. Буквы.**

**Теория:** Знакомство с буквами j, k, l.

**Практика:** Употребление в речи букв алфавита j, k, l и слов, начинающихся с этих букв.

**Тема 2.18. Цифры.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Цифры от 6 до 10».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Цифры от 6 до 10».

**Тема 2.19. Цифры.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование и разучивание песни «Десять красных яблок».

**Тема 2.20. Цифры.**

**Теория:** Введение в речь вопроса «Сколько тебе лет?».

**Практика:** Употребление в речи вопроса «Сколько тебе лет?».

**Тема 2.21. Буквы.**

**Теория:** Знакомство с буквами m, n, o.

**Практика:** Употребление в речи букв алфавита m, n, o и слов, начинающихся с этих букв.

**Тема 2.22. Буквы.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по теме «Написание изученных букв и слов, начинающихся с этих букв».

**Тема 2.23. Буквы.**

**Теория:** -

**Практика:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме «Семья».

**Тема 2.24. Буквы.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

**Тема 2.25. Буквы.**

**Теория:** -

**Практика:** Викторина по теме «Английский алфавит».

**Раздел 3. Я (20 часов)**

Знакомство с лексикой по темам «Лицо», «Домашние животные», «Еда», «Действия». Конструкция have got в вопросительных предложениях. Знакомство с буквами английского алфавита от Pp до Zz.

**Тема 3.1. Лицо.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Лицо».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Лицо».

**Тема 3.2. Лицо.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование и разучивание песни «Три монстра».

**Тема 3.3. Лицо.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи ЛЕ по теме «Лицо».

**Тема 3.4. Буквы.**

**Теория:** Введение в речь букв алфавита p, q, r.

**Практика:** Употребление в речи букв алфавита p, q, r и слов, начинающихся с этих букв.

**Тема 3.5. Домашние животные.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Домашние животные».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Домашние животные».

**Тема 3.6. Домашние животные.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование и разучивание песни «У меня есть домашнее животное».

**Тема 3.7. Конструкция have got в вопросительных предложениях.**

**Теория:** Введение в речь вопроса «Есть ли у тебя?».

**Практика:** Употребление в речи вопроса «Есть ли у тебя?».

### **Тема 3.8. Буквы.**

**Теория:** Знакомство с буквами алфавита s, t, u.

**Практика:** Употребление в речи букв алфавита s, t, u и слов, начинающихся с этих букв.

### **Тема 3.9. Конструкция have got в вопросительных предложениях.**

**Теория:** -

**Практика:** Диалог-расспрос по теме «Что у тебя есть?».

### **Тема 3.10. Еда.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Еда».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Еда».

### **Тема 3.11. Еда.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи фраз I like/I don't like.

### **Тема 3.12. Еда.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование и разучивание песни «Я люблю бургеры».

### **Тема 3.13. Буквы.**

**Теория:** Знакомство с буквами алфавита v, w.

**Практика:** Употребление в речи букв алфавита v, w и слов, начинающихся с этих букв.

### **Тема 3.14. Действия.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Действия».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Действия».

### **Тема 3.15. Действия.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи модального глагола can в утвердительных и отрицательных предложениях.

### **Тема 3.16. Действия.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование и разучивание песни «Ты умеешь прыгать?».

### **Тема 3.17. Буквы.**

**Теория:** Знакомство с буквами алфавита x, y, z.

**Практика:** Употребление в речи букв алфавита x, y, z и слов, начинающихся с этих букв.

### **Тема 3.18. Буквы.**

**Теория:** -

**Практика:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме.

### **Тема 3.19. Буквы.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

### **Тема 3.20. Итоговое занятие. Открытый урок.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по изученному материалу за курс.

## **2 год обучения**

### **Раздел 1. Добро пожаловать (5 часов)**

Лексика по темам «Знакомство», «Алфавит», «Цвета», «Цифры».

#### **Тема 1.1. Знакомство**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Знакомство».

**Практика:** Употребление в диалогической речи ЛЕ по теме «Знакомство».

### **Тема 1.2. Алфавит**

**Теория:** Знакомство с английским звуко-буквенным составом от a-p.

**Практика:** Употребление в речи, написание букв от a-p.

### **Тема 1.3. Алфавит**

**Теория:** Знакомство с английским звуко-буквенным составом от q-z.

**Практика:** Употребление в речи, написание букв от q-z.

### **Тема 1.4. Цвета**

**Теория:** Введение ЛЕ по теме «Цвета».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Цвета».

### **Тема 1.5. Цифры**

**Теория:** Введение ЛЕ по теме «Цифры» от 0-10.

**Практика:** Употребление в речи числительных 0-10. Дидактические игры по теме.

## **Раздел 2. «Я и моя школа» (9 часов)**

Лексика по темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Подарки». Знакомство с понятиями: определенный/неопределенный артикль, указательные местоимения. Знакомство с правилами образования мн. числа существительных.

### **Тема 2.1. Школьные принадлежности.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»

**Практика:** Диалог-расспрос по теме: «Что это?»

### **Тема 2.2. Артикль**

**Теория:** Введение понятия неопределенный/определенный артикль.

**Практика:** Дифференциация определенного и неопределенного артиклей.

### **Тема 2.3. Артикль**

**Теория:** -

**Практика:** Выполнение тренировочных упражнений по теме.

### **Тема 2.4. Множественное число существительных**

**Теория:** Введение способов образования мн. ч. существительных.

**Практика:** Аудирование и чтение текста «Машины и мячи».

### **Тема 2.5. Указательные местоимения**

**Теория:** Введение указательных местоимений this, that.

**Практика:** Употребление в речи указательных местоимений.

### **Тема 2.6. Указательные местоимения**

**Теория:** -

**Практика:** Диалог-расспрос «Что это?»

### **Тема 2.7. Подарки**

**Теория:** -

**Практика:** Монологическая речь: краткое сообщение по теме «Мой день рождения» с опорой на план.

### **Тема 2.8. Школа**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование текста «Лягушки» с творческим заданием.

### **Тема 2.9. Школа**

**Теория:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

## **Раздел 3. «Я и моя семья» (10 часов)**

Лексика по теме «Семья», знакомство с личными местоимениями, формами глагола to be.

### **Тема 3.1. Семья**

**Теория:** Введение ЛЕ по теме.

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме.

### **Тема 3.2. Семья**

**Теория:** -

**Практика:** Диалогическая речь по теме.

### **Тема 3.3. Личные местоимения**

**Теория:** Знакомство с личными местоимениями

**Практика:** Тренировочные упражнения по теме.

### **Тема 3.4. Личные местоимения**

**Теория:** -

**Практика:** Диалог-расспрос «Кто он?»

### **Тема 3.5. Глагол to be в форме ед. и мн. числа в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.**

**Теория:** Введение форм глагола to be в ед.ч

**Практика:** Аудирование и чтение текста «Он твой дедушка?»

### **Тема 3.6. Глагол to be в форме ед. и мн. числа в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.**

**Теория:** Введение форм глагола to be во мн.ч.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме глагола be во мн. числе.

### **Тема 3.7. Глагол to be в форме ед. и мн. числа в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование текста «Мы пираты?»

### **Тема 3.8. Глагол to be в форме ед. и мн. числа в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.**

**Теория:** -

**Практика:** Чтение текста «Серая утка» с полным пониманием содержания.

### **Тема 3.9. Глагол to be в форме ед. и мн. числа в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.**

**Теория:** -

**Практика:** Монологическая речь: сообщение по теме «Моя семья» с опорой на план.

### **Тема 3.10. Глагол to be в форме ед. и мн. числа в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.**

**Теория:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме «Семья».

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

## **Раздел 4. «Я и мои друзья» (11 часов)**

Лексика по теме «Части тела». Знакомство с притяжательными прилагательными, глаголом have/has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

### **Тема 4.1. Притяжательные прилагательные.**

**Теория:** Введение притяжательных прилагательных ед.ч.

**Практика:** Аудирование и чтение текста «Его воздушный змей»

### **Тема 4.2. Притяжательные прилагательные**

**Теория:** Введение притяжательных прилагательных мн.ч.

**Практика:** Чтение текста «Наши игрушки» с выборочным пониманием информации.

### **Тема 4.3. Притяжательные прилагательные**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме притяжательных прилагательных.

### **Тема 4.4. Притяжательные прилагательные**

**Теория:** -

**Практика:** диалог-расспрос «Чьи вещи?»

**Тема 4.5. Части тела**

**Теория:** Введение ЛЕ по теме.

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме.

**Тема 4.6. Части тела.**

**Теория:** -

**Практика:** Монологическая речь по теме «Описание себя и своего друга».

**Тема 4.7. Конструкция have/has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.**

**Теория:** Введение конструкции have/has got в утвердительной форме.

**Практика:** Употребление в речи конструкции.

**Тема 4.8. Конструкция have/has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.**

**Теория:** Введение конструкции have/has got в вопросительной и отрицательной форме.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме have/has got

**Тема 4.9. Конструкция have/has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование и чтение текста «Мальчик в цирке» с полным пониманием содержания.

**Тема 4.10. Конструкция have/has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по теме: «Написание письма по теме «Описание друга»

**Тема 4.11. Конструкция have/has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.**

**Теория:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме.

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

## **Раздел 5. Я и мои хобби. (11 часов)**

Лексика по темам «Внешность», «Действия». Знакомство с грамматическим материалом по темам «Оборот there is/are» и «Модальный глагол can в разных типах предложений».

**Тема 5.1. Внешность.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Внешность».

**Практика:** Диалог-обмен мнениями по теме «Внешность членов моей семьи».

**Тема 5.2. Места в городе.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме.

**Практика:** Аудирование и чтение текста «Город» с выборочным пониманием содержания.

**Тема 5.3. Оборот there is/are.**

**Теория:** Введение в речь оборота there is/are.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме оборота there is/are.

**Тема 5.4. Оборот there is/are.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «На детской площадке».

**Практика:** Изучающее чтение и понимание текста «Где Четтер?».

**Тема 5.5. Оборот there is/are.**

**Теория:** Предлоги места.

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «В моем городе»».

**Тема 5.6. Модальный глагол can.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Действия».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Действия».

**Тема 5.7. Модальный глагол can.**

**Теория:** Модальный глагол can в утвердительных предложениях.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме модального глагола can.

**Тема 5.8. Модальный глагол can.**

**Теория:** Модальный глагол can в вопросительных и отрицательных предложениях.

**Практика:** Диалог-расспрос по теме «Умеешь ли ты?».

**Тема 5.9. Места в городе.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование и чтение текста «Где мой мобильный телефон?» с полным пониманием содержания.

**Тема 5.10. Модальный глагол can.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Я умею»».

**Тема 5.11. Места в городе.**

**Теория:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

## **Раздел 6. Я и мой день. (8 часов)**

Лексика по темам «Еда», «Повседневные действия», «Дни недели». Знакомство с грамматическим материалом по теме «Настоящее простое время».

**Тема 6.1. Еда.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Еда».

**Практика:** Употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Еда».

**Тема 6.2. Настоящее простое время.**

**Теория:** Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях 1 и 2 лица.

**Практика:** Аудирование и чтение текста «Я люблю завтракать» с извлечением требуемой информации.

**Тема 6.3. Настоящее простое время.**

**Теория:** Настоящее простое время в вопросительных предложениях 1 и 2 лица.

**Практика:** Диалог-расспрос по теме «Любишь ли ты?».

**Тема 6.4. Повседневные действия.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Повседневные действия».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Повседневные действия».

**Тема 6.5. Настоящее простое время.**

**Теория:** Настоящее простое время в утвердительных предложениях 3 лица.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего простого времени.

**Тема 6.6. Дни недели.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Дни недели».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Дни недели».

**Тема 6.7. Настоящее простое время.**

**Теория:** Настоящее простое время в вопросительных и отрицательных предложениях 3 лица.

**Практика:** Монологическая речь: сообщение по теме «Моя неделя» с опорой на план.

**Тема 6.8. Повседневные действия.**

**Теория:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

### **Раздел 7. Я и мой дом. (8 часов)**

Лексика по темам «Одежда», «Комнаты в доме». Знакомство с грамматическим материалом по теме «Настоящее продолженное время».

#### **Тема 7.1. Одежда.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Одежда».

**Практика:** Практическая работа по теме «Что на ком одето».

#### **Тема 7.2. Настоящее продолженное время.**

**Теория:** Настоящее продолженное время в единственном числе в утвердительных предложениях.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего продолженного времени.

#### **Тема 7.3. Настоящее продолженное время.**

**Теория:** Настоящее продолженное время в единственном и множественном числе в отрицательных предложениях.

**Практика:** Аудирование текста «Они спят?» с полным пониманием содержания и последующим исполнением песни.

#### **Тема 7.4. Настоящее продолженное время.**

**Теория:** Настоящее продолженное время в единственном и множественном числе в вопросительных предложениях.

**Практика:** Диалог-расспрос по теме «Что ты делаешь?».

#### **Тема 7.5. Комнаты в доме.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Комнаты в доме».

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Это наш дом»».

#### **Тема 7.6. Комнаты в доме.**

**Теория:** -

**Практика:** Монологическая речь: сообщение по теме «Мой дом» с опорой на план.

#### **Тема 7.7. Действия в момент речи.**

**Теория:** -

**Практика:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме «Действия в настоящий момент».

#### **Тема 7.8. Повседневные действия.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

### **Раздел 8. Я и мой дом. (7 часов)**

Лексика по темам «Цифры от 1 до 20», «Вопросительные слова». Знакомство с грамматическим материалом по темам «Указательные местоимения», «Исключения из множественного числа существительных», «Неопределенные местоимения».

#### **Тема 8.1. Указательные местоимения.**

**Теория:** Указательные местоимения this, these.

**Практика:** Изучающее чтение и понимание текста «Это крабы».

#### **Тема 8.2. Указательные местоимения.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме указательных местоимений this, these.

#### **Тема 8.3. Множественное число существительных.**

**Теория:** Исключения из множественного числа существительных.

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Описание фотографий»».

#### **Тема 8.4. Неопределенные местоимения.**

**Теория:** Неопределенные местоимения some, any.

**Практика:** Диалог-расспрос по теме «Что есть в классе».

#### **Тема 8.5. Цифры от 11 до 20.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Цифры от 11 до 20».

**Практика:** Монологическая речь: сообщение по теме «В моем холодильнике».

#### **Тема 8.6. Вопросительные слова.**

**Теория:** Введение в речь вопросительных слов.

**Практика:** Составление диалогов этикетного характера с использованием изученных вопросительных слов.

#### **Тема 8.7. Вопросительные слова.**

**Теория:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

#### **Тема 9.1. Итоговое занятие. Открытый урок.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по изученному материалу за курс.

### **3 год обучения**

#### **Раздел 1. Наши замечательные друзья. (10 часов)**

Лексика по темам «Путешествия», «Еда», «Одежда», «Школа». Обобщение грамматического материала по темам «Глагол to be в разных типах предложений» и «Конструкция have got/has got в разных типах предложений».

##### **Тема 1.1. Путешествие.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Путешествие».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Путешествие».

##### **Тема 1.2. Глагол be.**

**Теория:** Закрепление правила.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме глагола be в утвердительных предложениях.

##### **Тема 1.3. Еда.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Еда».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Еда».

##### **Тема 1.4. Глагол be.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по теме «Заполнение таблицы по теме «Глагол be в настоящем времени в утвердительных вопросительных и отрицательных предложениях»».

##### **Тема 1.5. Одежда.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Одежда».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Одежда».

##### **Тема 1.6. Конструкция have got/has got.**

**Теория:** Закрепление правила.

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Моя семья»».

##### **Тема 1.7. Конструкция have got/has got.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование текста «Счастливые мальчики и девочки» с полным пониманием содержания и последующим исполнением песни.

##### **Тема 1.8. Школа.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме.

**Практика:** Чтение текста «День в школе» с полным пониманием содержания и ответы на вопросы по тексту.

##### **Тема 1.9. Путешествия.**

**Теория:** -

**Практика:** Диалог-обмен мнениями по теме «Я люблю путешествовать».

**Тема 1.10. Путешествия.**

**Теория:** -

**Практика:** Систематизация и обобщение изученного лексического материала по теме «Путешествия».

## **Раздел 2. Наш чудесный год. (11 часов)**

Лексика по темам «Каникулы», «Времена года», «Погода», «Праздники». Настоящее простое время.

### **Тема 2.1. Настоящее простое время.**

**Теория:** Обзор правила построения предложений в настоящем простом времени.

**Практика:** Чтение текста «Почтальон приходит в 7 часов» с выборочным пониманием содержания.

### **Тема 2.2. Настоящее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Монологическая речь: сообщение по теме «Повседневные дела» с опорой на план.

### **Тема 2.3. Настоящее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего простого времени.

### **Тема 2.4. Каникулы.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Каникулы».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Каникулы».

### **Тема 2.5. Каникулы.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Мои каникулы»».

### **Тема 2.6. Каникулы.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование текста «Она не любит мясо».

### **Тема 2.7. Времена года. Погода.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме.

**Практика:** Аудирование и чтение текста «Времена года».

### **Тема 2.8. Времена года. Погода.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Мое любимое время года»».

### **Тема 2.9. Праздники.**

**Теория:** -

**Практика:** Чтение текста «Праздники в Британии» с полным пониманием содержания.

### **Тема 2.10. Настоящее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.

### **Тема 2.11. Времена года. Погода.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

### **Раздел 3. Фантастическое приключение. (11 часов)**

Лексика по теме «Домашние дела». Настоящее продолженное время. Повелительное наклонение.

#### **Тема 3.1. Настоящее продолженное время.**

**Теория:** Закрепление правила.

**Практика:** Употребление в речи и на письме утвердительных предложений в настоящем продолженном времени.

#### **Тема 3.2. Настоящее продолженное время.**

**Теория:** Отрицание в настоящем продолженном времени.

**Практика:** Аудирование и чтение текста «Ты не помогаешь».

#### **Тема 3.3. Домашние дела.**

**Теория:** введение в речь ЛЕ по теме.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме ЛЕ по теме «Домашние дела».

#### **Тема 3.4. Домашние дела.**

**Теория:** -

**Практика:** Диалог-обмен мнениями по теме «Мои домашние дела».

#### **Тема 3.5. Настоящее продолженное время.**

**Теория:** Настоящее продолженное время в вопросительных предложениях.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предложений в настоящем продолженном времени.

#### **Тема 3.6. Повелительное наклонение.**

**Теория:** Обзор правила.

**Практика:** Аудирование текста «Жди здесь. Не двигайся» с творческим заданием.

#### **Тема 3.7. Повелительное наклонение.**

**Теория:** -

**Практика:** Чтение текста «История Сэлли» с извлечением требуемой информации.

#### **Тема 3.8. Настоящее продолженное время.**

**Теория:** -

**Практика:** Монологическая речь по теме «Описание картинки с использованием изученных грамматических конструкций».

#### **Тема 3.9. Настоящее продолженное время.**

**Теория:** -

**Практика:** Диалог-расспрос по теме «Что ты делаешь?».

#### **Тема 3.10. Настоящее продолженное время.**

**Теория:** -

**Практика:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.

#### **Тема 3.11. Настоящее продолженное время.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

### **Раздел 4. Наши любимые вещи. (9 часов)**

Лексика по темам «Еда», «Музыкальные инструменты». Притяжательный падеж, притяжательные прилагательные. Неопределенные местоимения.

#### **Тема 4.1. Притяжательные прилагательные.**

**Теория:** Формы образования притяжательных прилагательных от личных местоимений.

**Практика:** Чтение текста «У него моя зубная щетка» с выборочным пониманием содержания.

**Тема 4.2. Притяжательный падеж.**

**Теория:** Знакомство с правилом.

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Вещи моих друзей»».

**Тема 4.3. Еда.**

**Теория:** -

**Практика:** Диалог-расспрос по теме «Что на твоём столе?».

**Тема 4.4. Неопределённые местоимения.**

**Теория:** Обзор правил.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме some/any, much/many.

**Тема 4.5. Неопределённые местоимения.**

**Теория:** -

**Практика:** Изучающее чтение и понимание текста «Дети голодны!».

**Тема 4.6. Еда.**

**Теория:** -

**Практика:** Монологическая речь: сообщение по теме «Еда в моей стране».

**Тема 4.7. Еда.**

**Теория:** -

**Практика:** Составление диалогов этикетного характера по теме «Что я ем».

**Тема 4.8. Неопределённые местоимения.**

**Теория:** -

**Практика:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.

**Тема 4.9. Еда.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

**Раздел 5. Наш удивительный мир. (10 часов)**

Лексика по темам «Животные», «Числительные от 21 до 100». Степени сравнения прилагательных. Глагол be в прошедшем простом времени.

**Тема 5.1. Степени сравнения прилагательных.**

**Теория:** Знакомство с правилом «Сравнительная степень сравнения простых прилагательных».

**Практика:** Аудирование и чтение текста «Трампит сильнее».

**Тема 5.2. Степени сравнения прилагательных.**

**Теория:** Знакомство с правилом «Превосходная степень сравнения простых прилагательных».

**Практика:** Изучающее чтение и понимание текста «Лучший зоопарк в мире».

**Тема 5.3. Животные.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Животные».

**Практика:** Употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Предлоги места».

**Тема 5.4. Степени сравнения прилагательных.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Самый-самый в моем классе»».

**Тема 5.5. Степени сравнения прилагательных.**

**Теория:** -

**Практика:** Диалог-расспрос по теме «Знаешь ли ты?».

**Тема 5.6. Глагол be в прошедшем времени.**

**Теория:** Глагол be в прошедшем простом времени в утвердительных предложениях.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме глагола be в прошедшем простом времени в утвердительных предложениях.

**Тема 5.7. Глагол be в прошедшем времени.**

**Теория:** Глагол be в прошедшем простом времени в отрицательных предложениях.

**Практика:** Чтение текста «Там не было шоколада» с выборочным пониманием содержания.

**Тема 5.8. Числительные от 20 до 100.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Числительные от 20 до 100».

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Моя книга рекордов»».

**Тема 5.9. Глагол be в прошедшем времени.**

**Теория:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме.

**Практика:** Аудирование и чтение текста «Я играю в игру» с полным пониманием содержания.

**Тема 5.10. Глагол be в прошедшем времени.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

**Раздел 6. Милый сюрприз. (10 часов)**

Лексика по темам «Профессии», «Порядковые числительные». Прошедшее простое время.

**Тема 6.1. Профессии.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Профессии».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Профессии».

**Тема 6.2. Прошедшее простое время.**

**Теория:** Правильные глаголы в прошедшем простом времени в утвердительных предложениях.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи правильных глаголов в прошедшем простом времени в утвердительных предложениях.

**Тема 6.3. Прошедшее простое время.**

**Теория:** Правильные глаголы в прошедшем простом времени в вопросительных и утвердительных предложениях.

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание анкеты».

**Тема 6.4. Прошедшее простое время.**

**Теория:** Неправильные глаголы в прошедшем простом времени в утвердительных предложениях.

**Практика:** Чтение текста «Мы прекрасно провели время» с выборочным пониманием содержания.

**Тема 6.5. Прошедшее простое время.**

**Теория:** Неправильные глаголы в прошедшем простом времени в вопросительных и отрицательных предложениях

**Практика:** Диалог-расспрос по теме «Что ты делал вчера?».

**Тема 6.6. Прошедшее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по написанию ЛЕ по теме «Неправильные глаголы».

**Тема 6.7. Порядковые числительные.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Порядковые числительные».

**Практика:** Аудирование и чтение текста «Неделя в Лондоне».

**Тема 6.8. Порядковые числительные.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание личного письма по теме «Я ездил в...»».

**Тема 6.9. Прошедшее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме.

**Тема 6.10. Прошедшее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

**Раздел 7. Милый сюрприз. (8 часов)**

Модальные глаголы. Объектные местоимения. Знакомство с будущим простым временем.

**Тема 7.1. Модальные глаголы.**

**Теория:** Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме модального глагола can.

**Тема 7.2. Модальные глаголы.**

**Теория:** Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях.

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Что я должен делать в школе и чего делать нельзя»».

**Тема 7.3. Объектные местоимения.**

**Теория:** Знакомство с правилом.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме объектных местоимений.

**Тема 7.4. Будущее простое время.**

**Теория:** Будущее простое время в утвердительных предложениях.

**Практика:** Чтение текста «Наш прекрасный мир» с извлечением требуемой информации.

**Тема 7.5. Будущее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Что я буду делать в следующем году»».

**Тема 7.6. Будущее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Диалог-обмен мнениями по теме «Сохраним нашу планету».

**Тема 7.7. Будущее простое время.**

**Теория:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме.

**Практика:** Викторина по теме «Как много мы узнали».

**Тема 7.8. Будущее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

**Тема 8.1. Итоговое занятие. Открытый урок.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по изученному материалу за курс.

**Раздел 1. Замечательное приключение. (16 часов)**

Лексика по темам «Природные явления», «Члены семьи». Обобщение грамматического материала по темам «Настоящее простое время», «Настоящее продолженное время», «Глагол to be в прошедшем времени» «Правильные глаголы в прошедшем простом времени» и «Наречия, образованные от прилагательных».

**Тема 1.1. Настоящее простое время.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Члены семьи».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Члены семьи».

**Тема 1.2. Настоящее простое время.**

**Теория:** Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи на письме настоящего простого времени.

**Тема 1.3. Настоящее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Диалог-расспрос по теме «Расскажи о своем друге».

**Тема 1.4. Настоящее продолженное время.**

**Теория:** Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.-

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи на письме настоящего продолженного времени.

**Тема 1.5. Настоящее продолженное время.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование песни и заполнение пропусков тексте.

**Тема 1.6. Наречия.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Наречия».

**Практика:** Чтение текста «Доктор Уайлд хорошо водит машину» с извлечением требуемой информации.

**Тема 1.7. Наречия.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме наречий, образованных от прилагательных.

**Тема 1.8. Настоящее время.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего простого и продолженного времен.

**Тема 1.9. Настоящее время.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по теме «Аудирование коротких диалогов с полным пониманием содержания».

**Тема 1.10. Глагол be в прошедшем простом времени.**

**Теория:** Глагол be в прошедшем простом времени.

**Практика:** Чтение текста «Был шторм» с выборочным пониманием содержания.

**Тема 1.11. Глагол be в прошедшем простом времени.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование текста «Погода в разных странах».

**Тема 1.12. Глагол be в прошедшем простом времени.**

**Теория:** -

**Практика:** Составление диалогов этикетного характера по теме «Какая была погода?».

**Тема 1.13. Прошедшее простое время.**

**Теория:** Правильные глаголы.

**Практика:** Монологическая речь: сообщение по теме «Что я делал вчера».

**Тема 1.14. Прошедшее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Как он выглядел»».

**Тема 1.15. Прошедшее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Систематизация и обобщение изученного лексического материала по теме «Путешествия».

**Тема 1.16. Прошедшее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

## **Раздел 2. Путешествие. (16 часов)**

Лексика по теме «Предлоги направления», «Прилагательные, выражающие чувства», «Болезни», «Лондон». Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Модальный глагол *can* в прошедшем простом времени. Неопределенные местоимения.

**Тема 2.1. Прошедшее простое время.**

**Теория:** Неправильные глаголы.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи неправильных глаголов в прошедшем простом времени.

**Тема 2.2. Прошедшее простое время.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Прилагательные, выражающие чувства».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Прилагательные, выражающие чувства».

**Тема 2.3. Прошедшее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедшего простого времени.

**Тема 2.4. Прошедшее простое время.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Болезни».

**Практика:** Употребление в речи ЛЕ по теме «Болезни».

**Тема 2.5. Модальный глагол *can*.**

**Теория:** Модальный глагол *can* в прошедшем времени.

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Что я не умел делать, когда мне было три года»».

**Тема 2.6. Модальный глагол *can*.**

**Теория:** Предлоги в устойчивых словосочетаниях.

**Практика:** Диалог-обмен мнениями по теме «Почему я не пришел на вечеринку».

**Тема 2.7. Предлоги направления.**

**Теория:** Предлоги направления.

**Практика:** Составление диалогов этикетного характера по теме «Как пройти...?».

**Тема 2.8. Неопределенные местоимения.**

**Теория:** Слова, обозначающие количество предметов.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме слов, обозначающих количество предметов.

**Тема 2.9. Неопределенные местоимения.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме неопределенных и отрицательных местоимений.

**Тема 2.10. Неопределенные местоимения.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Мои одноклассники»».

**Тема 2.11. Неопределенные местоимения.**

**Теория:** -

**Практика:** Чтение текста «Наша поездка в Виндзорский замок» с полным пониманием содержания.

**Тема 2.12. Неопределенные местоимения.**

**Теория:** -

**Практика:** Диалог-расспрос по теме «Что бы вы хотели?».

**Тема 2.13. Лондон.**

**Теория:** -

**Практика:** Монологическая речь: сообщение по теме «Знаменитые места в Лондоне» с опорой на план.

**Тема 2.14. Лондон.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание информационного буклета по теме «Знаменитые места моего города»».

**Тема 2.15. Прошедшее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.

**Тема 2.16. Прошедшее простое время.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

**Раздел 3. Развлечения. (14 часов)**

Лексика по темам «Одежда», «Транспорт». Модальный глагол have to. Инфинитив цели. Степени сравнения прилагательных.

**Тема 3.1. Одежда.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме.

**Практика:** Употребление в речи и на письме ЛЕ по теме.

**Тема 3.2. Модальный глагол have to.**

**Теория:** Обзор правила.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме модального глагола have to.

**Тема 3.3. Модальный глагол have to.**

**Теория:** -

**Практика:** Просмотровое чтение и понимание текста «Доктор Уайлд поехал в банк за деньгами».

**Тема 3.4. Инфинитив цели.**

**Теория:** Знакомство с правилом.

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Что ты собираешься делать и почему»».

**Тема 3.5. Инфинитив цели.**

**Теория:** -

**Практика:** Составление диалогов этикетного характера по теме «Зачем ты ходишь в школу?».

**Тема 3.6. Инфинитив цели.**

**Теория:** -

**Практика:** Монологическая речь: сообщение по теме «Мой школьный день».

**Тема 3.7. Транспорт.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме.

**Практика:** Употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Транспорт».

**Тема 3.8. Степени сравнения прилагательных.**

**Теория:** Степени сравнения простых прилагательных.

**Практика:** Аудирование и чтение текста «Самые глупые люди».

**Тема 3.9. Степени сравнения прилагательных.**

**Теория:** Степени сравнения сложных прилагательных.

**Практика:** Чтение текста «Лучший велосипед» с выборочным пониманием содержания.

**Тема 3.10. Степени сравнения прилагательных.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Виды спорта»».

**Тема 3.11. Степени сравнения прилагательных.**

**Теория:** -

**Практика:** Литературный перевод текста «Принц и нищий».

**Тема 3.12. Степени сравнения прилагательных.**

**Теория:** -

**Практика:** Монологическая речь: сообщение по теме «Планеты».

**Тема 3.13. Степени сравнения прилагательных.**

**Теория:** -

**Практика:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.

**Тема 3.14. Степени сравнения прилагательных.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

**Раздел 4. Маскарад. (12 часов)**

Лексика по темам «Спорт», «Праздники и карнавалы». Инфинитив и герундий. Конструкция *be going to* в разных типах предложений.

**Тема 4.1. Инфинитив и герундий.**

**Теория:** Знакомство с правилом.

**Практика:** Введение и употребление в речи речевого образца *want to* + инфинитив.

**Тема 4.2. Инфинитив и герундий.**

**Теория:** -

**Практика:** Диалог-расспрос по теме «Кем ты хочешь быть?».

**Тема 4.3. Инфинитив и герундий.**

**Теория:** Знакомство с правилом.

**Практика:** Введение и употребление в речи речевого образца *like* + герундий.

**Тема 4.4. Инфинитив и герундий.**

**Теория:** Обзор правил.

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание личного письма по теме «Чем займемся на выходных?»».

**Тема 4.5. Спорт.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме.

**Практика:** Диалог – обмен мнениями по теме: «Куда сходить вечером?».

**Тема 4.6. Спорт.**

**Теория:** -

**Практика:** Чтение текста «Легенды спорта» с извлечением требуемой информации.

**Тема 4.7. Спорт.**

**Теория:** -

**Практика:** Монологическая речь: сообщение по теме «Знаменитый спортсмен».

**Тема 4.8. Конструкция *be going to*.**

**Теория:** Конструкция *be going to* в утвердительных предложениях.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи конструкции *be going to* в утвердительных предложениях.

**Тема 4.9. Конструкция *be going to*.**

**Теория:** Конструкция *be going to* в вопросительных предложениях

**Практика:** Диалог-расспрос по теме «Что ты собираешься делать?».

**Тема 4.10. Конструкция *be going to*.**

**Теория:** -

**Практика:** Чтение текста «Награда герцога Эдинбургского» с обсуждением прочитанного.

**Тема 4.11. Конструкция *be going to*.**

**Теория:** -

**Практика:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.

**Тема 4.12. Конструкция *be going to*.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

**Раздел 5. Планета Земля. (11 часов)**

Лексика по теме «Части света». Настоящее совершенное время. Модальный глагол *should*.

**Тема 5.1. Части света.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме.

**Практика:** Просмотровое чтение и понимание текста «Джек исчез».

**Тема 5.2. Настоящее совершенное время.**

**Теория:** Настоящее совершенное время в утвердительных предложениях.

**Практика:** Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего совершенного времени в утвердительных предложениях.

**Тема 5.3. Настоящее совершенное время.**

**Теория:** Введение в речь ЛЕ по теме «Животные».

**Практика:** Употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Предлоги места».

**Тема 5.4. Настоящее совершенное время.**

**Теория:** Настоящее совершенное время в вопросительных и отрицательных предложениях.

**Практика:** Аудирование текста «Ты видел эти фотографии?» с полным пониманием содержания.

**Тема 5.5. Настоящее совершенное время.**

**Теория:** -

**Практика:** Диалог-расспрос по теме «Ты когда-нибудь...?».

**Тема 5.6. Настоящее совершенное время.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Что я уже сделал сегодня и чего еще не сделал»».

**Тема 5.7. Настоящее совершенное время.**

**Теория:** -

**Практика:** Аудирование текста «Ты когда-нибудь видел жука?» с последующим исполнением песни.

**Тема 5.8. Модальный глагол *should*.**

**Теория:** Знакомство с правилом.

**Практика:** Чтение текста «Тебе следует взять камеру» с извлечением требуемой информации.

**Тема 5.9. Модальный глагол *should*.**

**Теория:** -

**Практика:** Викторина по теме «Как много мы узнали».

**Тема 5.10. Настоящее совершенное время.**

**Теория:** -

**Практика:** Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме.

**Тема 5.11. Настоящее совершенное время.**

**Теория:** -

**Практика:** Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

**Тема 6.1. Итоговое занятие. Открытый урок.**

**Теория:** -

**Практика:** Практическая работа по изученному материалу за курс.

### Формы и методы обучения

С одной стороны, метод – модель преподавания в определенной учебной ситуации, а с другой, - способ деятельности учителя для решения конкретных учебных задач.

Наиболее практикуемыми методами считают: демонстрацию, объяснение и упражнения. В обучении иностранным языкам в школе именно демонстрация, а не показ, имеет большое значение.

В результате объяснения учащиеся лучше осознают семантические стороны изучаемого языка. Объяснение не следует путать с пояснениями и комментарием.

Доминирующая роль принадлежит упражнениям. Все методы и приемы, применяемые учителем, должны быть материализованы в упражнениях. Главной составной частью структуры урока остаются упражнения. Они создают необходимые условия для непрерывной практики на иностранном языке.

При реализации данной программы применяются следующие методы:

**Словесные.** Используются когда материал носит преимущественно теоретико-информационный характер, ученики готовы к усвоению готовой информации, при формировании теоретических и практических знаний.

**Наглядные.** Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам; когда содержание учебного материала может быть представлено средствами наглядности; когда наглядные пособия доступны ученикам данного класса.

**Практические.** Для развития практических умений и навыков, когда содержание темы включает практические упражнения, ученики готовы к выполнению практических заданий, когда учитель владеет учебно-материальными пособиями, дидактическими материалами для организации практических упражнений.

**Репродуктивные.** Для формирования знаний и навыков, когда содержание слишком сложно или весьма просто, когда ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы.

**Поисковые.** Для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу, когда содержание материала относится к среднему уровню сложности.

**Индуктивные.** Для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения; когда содержание темы изложено в учебнике индуктивно.

**Дедуктивные.** Для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения и развития умения анализировать, когда содержание темы изложено дедуктивно.

**Методы самостоятельной работы.** Для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда, когда материал доступен для самостоятельного изучения, когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы, когда есть дидактические материалы для самостоятельной работы и время для организации.

**Грамматико-переводной метод.** Грамматика изучается на основе дедуктивного и системного подходов, используются правила, переводные упражнения, сопоставление изучаемого грамматического явления с соответствующими явлениями в родном языке. Перевод является целью и средством обучения, основным способом семантизации, поэтому большое внимание уделяется переводным упражнениям, экзаменационные задания в основном состоят из письменного перевода. Принцип опоры на родной язык является ведущим, что позволяет объяснять новые языковые явления и проводить сопоставление изучаемого явления с его эквивалентом в родном языке.

**Прямой метод обучения.** В основе прямого метода лежит идея о том, что обучение иностранному языку должно имитировать овладение родным языком и протекать естественно, без специально организованной тренировки. Название «прямой метод» вытекает из положения о том, что значение иностранного слова, фразы и других единиц языка должно передаваться учащимся напрямую, путем создания ассоциаций между языковыми формами и соответствующими им понятиями, которые демонстрируются с помощью мимики, жестов, действий, предметов, ситуаций общения и т. д. Целью обучения является формирование умений устной речи. Из всех видов речевой деятельности предпочтение отдается аудированию и говорению, однако модификации прямого метода допускают разумное применение чтения и письма, способствующее закреплению нового материала. Обучение лексике проводится на материале, отобранном в соответствии с принципом употребительности в устной речи. Единицей обучения является предложение. Введение и тренировка лексических единиц осуществляются на устной основе с помощью перифраза, наглядности, демонстрации действий и предметов. При введении слов, обозначающих абстрактные понятия, используются такие приемы, как толкование, антонимичные и синонимичные пары, оппозиции и т. д. Обучение грамматике осуществляется индуктивно. Большое внимание обращается на грамматическую правильность речи, ошибки исправляются по мере того, как учащиеся допускают их в речи. В качестве одной из задач обучения выдвигается формирование фонетических навыков. Широко используются имитативные приемы обучения, когда учащиеся повторяют за учителем фразы и предложения с целью добиться фонетической и грамматической правильности речи.

**Аудиолингвальный метод.** Суть метода состоит в том, что язык трактуется как «поведение», которому следует обучить. В соответствии с данным методом язык должен быть представлен в виде небольших по объему и градуированных по трудности единиц, структур, которыми учащиеся овладевают путем их повторения, подстановки, трансформации и т. д. Роль учителя заключается в обеспечении закрепления изучаемых единиц в классе и дома. Учитель должен исправлять все ошибки, чтобы исключить их повторение в дальнейшем и обеспечить правильность речи. Обучение иностранному языку в соответствии с аудиолингвальным методом основывается на следующих принципах: формирование навыков формообразования и употребления различных языковых структур (*habits*) путем механического повторения и запоминания «правильного поведения». Учащиеся заучивают образцы, диалоги, тексты и т. д., а затем переносят их в другие речевые условия; преимущество отдается устной речи по сравнению с письменной, используется принцип устного опережения, когда учащиеся сначала изучают языковые явления в устной речи, а затем тренируются в их употреблении в письменной речи. Устная речь рассматривается как база, на основе которой осуществляется овладение письменной речью. Предлагается следующий порядок овладения видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо; в основе обучения лежит не анализ явлений языка и его системы, а речевая практика, которая понимается как

выполнение действий по аналогии. Обучение грамматике осуществляется индуктивным путем на материале строго отобранных структур — образцов предложений, широко используется дрилл, трансформационные и подстановочные упражнения языкового характера. Они выполняются по образцу, с опорой на модель или таблицу, часто хором вслед за учителем или диктором (при использовании магнитофонной записи).

**Аудиовизуальный (структурно-глобальный) метод.** В отличие от аудио-лингвального метода, который предполагает овладение языковыми структурами, аудиовизуальный метод не ограничивается рамками структур, а обращает большое внимание на употребление их в ситуациях, что делает этот метод более коммуникативно направленным.

Основными положениями аудиовизуального метода являются следующие: формирование устно-речевых умений является целью обучения, главное внимание уделяется аудированию и говорению. Последовательность овладения видами речевой деятельности такова: аудирование, говорение, чтение, письмо; лексика вводится беспереводным, преимущественно контекстуальным способом. Переводные упражнения для ее тренировки не используются. Обучение грамматике осуществляется на материале структур, которые вводятся, воспроизводятся и тренируются глобально, не расчленяются на составляющие элементы; широко используется дрилл. Предполагается широкое использование различных технических средств обучения, аутентичных материалов и наглядности, что способствует мотивации учения и знакомит учащихся со страной изучаемого языка.

**Устный (ситуативный) метод.** Устная основа обучения предполагает введение и тренировку языкового материала сначала в устных видах речевой деятельности (говорении и аудировании), а затем в письменных (чтении и письме). Ситуативность является ведущим принципом обучения. Языковой материал вводится и тренируется в ситуациях, что позволяет учащимся скорее овладеть значением изучаемого явления, не ограничиваться тренировкой его формы. В отличие от аудиолингвального метода грамматические структуры в виде предложений-образцов также подлежат усвоению в ситуациях. Под ситуацией понимается «использование различных предметов, объектов, картин и реалий наряду с действиями и жестами с целью демонстрации значения изучаемой языковой единицы».

**Репродуктивный метод** Репродуктивный метод обучения – это метод учебной деятельности, осуществляемой по определенной инструкции, с воспроизведением знаний и практических умений, приобретенными учащимися ранее. В связи с тем, что репродуктивный метод осуществляется по конкретному алгоритму, то его еще принято называть инструктивно-репродуктивным.

Репродуктивный метод направлен на формирование умений и навыков у учащихся. Достигается это путем применения имеющихся у детей знаний по образцу, в рамках предложенных педагогом ситуаций. С помощью системы заданий, организуется деятельность учащихся, предусматривающая неоднократное воспроизведение имеющихся у них знаний, а также опыта практической деятельности.

**Объяснительно-иллюстративный метод.** Он состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, кино и диафильмы, натуральные объекты в классе и во время экскурсий), практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т.д.). Обучающиеся слушают, смотрят, манипулируют проблемами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

**Проектный метод.** Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. Разработка должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Цель данного метода ориентировать

обучающегося на интеграцию знаний для активного включения в освоение новых способов деятельности.

**Частично-поисковый метод.** Это метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания. Этот метод имеет следующие характерные признаки: знания ученикам в "готовом" виде не предлагают, их необходимо приобретать самостоятельно; учитель организует поиск новых знаний с помощью различных средств; обучающиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают. Изложение учебного материала может осуществляться в процессе эвристической беседы, комментируемого упражнения с формулировкой выводов, творческого упражнения, практической работы.

**Метод создания проблемных ситуаций.** Проблемный метод обучения – обучение, протекающее в виде снятия (разрешения) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций.

**Метод эвристического диалога.** Это вопросно-ответный способ организации процесса обучения, в котором вопрос имеет проблемный характер, а ответ является результатом активного аналитического поиска обучающихся под руководством преподавателя.

Все перечисленные методы не исключают, а дополняют друг друга.

Занятия по программе проводятся с использованием *различных форм организации учебной деятельности* (массовая, групповая, подгруппой, индивидуальная).

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. Широко применяются следующие *типы занятий*: изучение новой информации, занятия по формированию и совершенствованию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

В процессе обучения активно применяются следующие *формы занятий*: тематические, комбинированные, учебные занятия в кабинете, самостоятельные занятия по заданию преподавателя, урок-игра, ролевая игра, урок-викторина, квэст.

Для того чтобы обучение носило развивающий, творческий характер, необходимо сочетание практических приемов с проблемными заданиями.

## Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы можно выделить по достигнутому уровню компетенций, которые включают в себя:

### *личностные:*

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- способность, умело применять полученные знания в собственной деятельности;
- способность высказывать свое мнение о работе;
- умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- развитие творческой активности, креативности;
- развитие образного мышления и воображения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания к чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование зрительского, слушательского опыта, визуальной культуры;
- владение знаниями об общечеловеческих нормах культуры поведения.

***метапредметные:***

- умение творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, не копировать чужие сценарии, избегать шаблонности мышления;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение организовать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации творческого замысла;
- выстроить цепочку причинно-следственных связей, приведших к тому или иному результату команды;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способность оценивать, анализировать результаты творческой деятельности: собственной и своих сверстников.

***предметные:***

- знать основные грамматические понятия: структура предложений разных типов (повествовательного, вопросительного, побудительного), части речи;
- иметь представление о видо-временных формах глагола;
- знать формы существительных, прилагательных, наречий;
- знать и применять лексические единицы в рамках предложенных тем в устной и письменной речи;
- иметь начальные сведения о разных видах чтения и аудирования (с пониманием общего содержания/основной идеи, с частичным/полным пониманием, с извлечением требуемой информации);
- знать и применять фонетические правила.

**По окончании 1 года обучения**

**Учащиеся должны знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (множественного числа существительных, форм глагола to be в настоящем времени, конструкции have got, модального глагола can, указательного местоимения this);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### *В области говорения:*

- правильно произносить все звуки английского алфавита;
- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

#### *В области аудирования:*

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

#### *В области чтения:*

- читать отдельные слова с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

#### *В области письма:*

- правильно писать буквы и слова;
- делать подписи к рисункам.

## **По окончании 2 года обучения**

### **Учащиеся должны знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (определенного и неопределенного артиклей, множественного числа существительных, форм глагола to be в настоящем времени, притяжательных местоимений, конструкции have got, модального глагола can, оборотов there is/are, времен английского глагола Present Simple и Present Continuous, неопределенных местоимений some и any);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### *В области говорения:*

- правильно произносить все звуки английского алфавита;
- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

*В области аудирования:*

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

*В области чтения:*

- читать отдельные слова с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*В области письма:*

- правильно писать буквы и слова;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления;
- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец.

### **По окончании 3 года обучения**

**Учащиеся должны знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (множественного числа существительных, форм глагола to be в настоящем и прошедшем временах, притяжательных и объектных местоимений, притяжательного падежа, повелительного наклонения, конструкции have got, модальных глаголов can и must, оборота there is/are, времен английского глагола Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, неопределенных местоимений some и any, порядковых числительных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### *В области говорения:*

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

#### *В области аудирования:*

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

#### *В области чтения:*

- читать отдельные слова с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

#### *В области письма:*

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу;
- писать открытки-поздравления;
- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец.

### **По окончании 4 года обучения**

#### **Учащиеся должны знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (притяжательных и объектных местоимений, модальных глаголов can, have to и should, времен английского глагола Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, конструкции be going to, неопределенных местоимений some, any и no + thing, порядковых числительных, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);

- роль владения иностранным языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### *В области говорения:*

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

#### *В области аудирования:*

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

#### *В области чтения:*

- читать отдельные слова с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

#### *В области письма:*

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу;
- писать открытки-поздравления;
- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## Календарный учебный график

1 год обучения (70 часов)

№	Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		1	1	Вводное занятие. Знакомство.	Учебное занятие.	Устный опрос.
2		1	1	Знакомство. Упражнения с лексикой.	Практическое занятие.	Устный опрос. Самооценивание.
3		1	1	Диалог «Знакомство».	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
4		1	1	Знакомство. Упражнения с лексикой.	Учебное занятие.	Устный опрос.
5		1	1	Знакомство. Работа с песней.	Учебное занятие.	Самооценивание.
6		1	1	Цвета. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
7		1	1	Упражнения с лексикой по теме «Цвета».	Практическое занятие.	Устный опрос.
8		1	1	Диалог по теме «Цвета».	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
9		1	1	Цифры. Упражнения с лексикой.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
10		1	1	Упражнения по теме «Множественное число существительных».	Практическое занятие.	Устный опрос.
11		1	1	Множественное число существительных. Работа с песней.	Учебное занятие.	Устный опрос.
12		1	1	Множественное число существительных. Диалог.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
13		1	1	В классе. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
14		1	1	В классе. Выполнение лексических упражнений.	Практическое занятие.	Устный опрос.
15		1	1	В классе. Работа с песней.	Практическое занятие.	Устный опрос.
16		1	1	В классе. Выполнение устных упражнений.	Практическое занятие.	Устный опрос.
17		1	1	Школьные принадлежности. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
18		1	1	Диалог по теме «Школьные принадлежности».	Практическое занятие.	Устный опрос
19		1	1	Школьные принадлежности. Работа с песней.	Практическое занятие.	Устный опрос.
20		1	1	Диалог-расспрос.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.

21		1	1	Действия в классе. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
22		1	1	Действия в классе. Работа с песней.	Практическое занятие.	Устный опрос.
23		1	1	Действия в классе. Повторение.	Практическое занятие.	Устный опрос.
24		1	1	Путешествие в мир английского языка.	Обучающая игра.	Устный опрос.
25		2	1	Буквы a, b, c	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
26		2	1	Семья. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
27		2	1	Описание семьи.	Защита проекта	Творческий зачет.
28		2	1	Семья. Работа с песней.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
29		2	1	Буквы d, e, f	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
30		2	1	Выполнение упражнений с буквами.	Практическое занятие.	Самооценивание. Устный опрос.
31		2	1	Контрольная работа «Буквы».	Самостоятельная работа.	Тест.
32		2	1	Игрушки. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
33		2	1	Игрушки. Выполнение лексических упражнений.	Практическое занятие.	Устный опрос.
34		2	1	Have got. Выполнение упражнений.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
35		2	1	Have got. Работа с песней.	Практическое занятие.	Устный опрос.
36		2	1	Буквы g, h, i.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
37		2	1	Цвета. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
38		2	1	Can. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Устный опрос.
39		2	1	Can. Работа с песней.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
40		2	1	Can. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Устный опрос.
41		2	1	Буквы j, k, l.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
42		2	1	Цифры. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	Устный опрос.
43		2	1	Цифры. Работа с песней.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
44		2	1	Цифры. Диалог.	Практическое занятие.	Устный опрос.
45		2	1	Буквы m, n, o.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
46		2	1	Буквы. Контрольная работа.	Самостоятельная	Тест.

					ая работа.	
47		2	1	Повторение.	Практическое занятие.	Ролевая игра.
48		2	1	Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест.
49		2	1	Алфавит.	Викторина.	Педагогическое наблюдение.
50		3	1	Лицо. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
51		3	1	Лицо. Работа с песней.	Практическое занятие.	Устный опрос.
52		3	1	Выполнение лексических упражнений.	Практическое занятие.	Устный опрос.
53		3	1	Буквы p, q, r	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
54		3	1	Домашние животные. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
55		3	1	Домашние животные. Работа с песней.	Практическое занятие.	Устный опрос.
56		3	1	Have got. Вопрос.	Учебное занятие.	Устный опрос.
57		3	1	Буквы s, t, u	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
58		3	1	Have got. Диалог-расспрос.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
59		3	1	Еда. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	Устный опрос.
60		3	1	Еда. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Устный опрос.
61		3	1	Еда. Работа с песней.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
62		3	1	Буквы v, w	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
63		3	1	Действия. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	Устный опрос.
64		3	1	Действия. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Устный опрос.
65		3	1	Действия. Работа с песней.	Практическое занятие.	Устный опрос.
66		3	1	Буквы x, y, z	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
67		3	1	Буквы. Повторение.	Практическое занятие.	Ролевая игра.
68		3	1	Буквы. Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест.
70		3	1	Итоговое занятие.	Открытый урок	Уровень активности

2 год обучения (70 часов)

№	Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		1	1	Вводное занятие. Знакомство.	Учебное занятие.	Уровень активности
2		1	1	Алфавит. Работа с буквами а-р.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
3		1	1	Алфавит. Работа с буквами q-z	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
4		1	1	Цвета. Работа с лексикой.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
5		1	1	Цифры. Работа с лексикой.	Практическое занятие.	Устный опрос.
6		2	1	Школьные принадлежности. Диалог-расспрос.	Практическое занятие.	Учебный диалог.
7		2	1	Артикль. Дифференциация.	Учебное занятие.	Устный опрос.
8		2	1	Артикль. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Устный опрос.
9		2	1	Множественное число. Аудирование и чтение текста.	Учебное занятие.	Самооценивание
10		2	1	Указательные местоимения. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Анализ практической работы
11		2	1	Указательные местоимения. Диалог-расспрос.	Практическое занятие.	Учебный диалог
12		2	1	Подарки. Монолог.	Практическое занятие.	Устный опрос.
13		2	1	Школа. Аудирование текста.	Учебное занятие.	Самооценивание
14		2	1	Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест
15		3	1	Семья. Работа с лексикой.	Практическое занятие.	Ролевая игра
16		3	1	Семья. Диалог.	Практическое занятие.	Учебный диалог
17		3	1	Личные местоимения. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Устный опрос.
18		3	1	Личные местоимения. Диалог-расспрос.	Практическое занятие.	Учебный диалог
19		3	1	Глагол to be. Аудирование и чтение текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение
20		3	1	Глагол to be. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Анализ практической работы
21		3	1	Глагол to be. Аудирование текста.	Учебное занятие.	Самооценивание
22		3	1	Глагол to be. Чтение текста.	Практическое	Самооценивание

					занятие.	
23		3	1	Глагол to be. Монолог.	Практическое занятие.	Устный опрос
24		3	1	Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест
25		4	1	Притяжательные прилагательные. Аудирование и чтение текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение
26		4	1	Притяжательные прилагательные. Чтение текста.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
27		4	1	Притяжательные прилагательные. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Анализ практической работы
28		4	1	Притяжательные прилагательные. Диалог-расспрос.	Практическое занятие.	Учебный диалог
29		4	1	Части тела. Работа с лексикой.	Практическое занятие.	Устный опрос
30		4	1	Части тела. Монолог.	Практическое занятие.	Устный опрос
31		4	1	Конструкция have/has got. Использование в речи.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение
32		4	1	Конструкция have/has got. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Анализ практической работы
33		4	1	Конструкция have/has got. Аудирование и чтение текста.	Учебное занятие.	Самооценивание
34		4	1	Конструкция have/has got. Написание письма.	Практическое занятие.	Анализ практической работы
35		4	1	Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест
36		5	1	Внешность. Диалог-обмен мнениями.	Практическое занятие.	Учебный диалог
37		5	1	Места в городе. Аудирование и чтение текста.	Учебное занятие.	Самооценивание
38		5	1	Оборот there is/are. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Анализ практической работы
39		5	1	Оборот there is/are. Чтение текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение
40		5	1	Оборот there is/are. Предлоги. Написание письма.	Практическое занятие.	Анализ практической работы
41		5	1	Глагол can. Работа с лексикой «Действия».	Практическое занятие.	Устный опрос
42		5	1	Глагол can. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Анализ практической

						работы
43		5	1	Глагол сан. Диалог-расспрос.	Практическое занятие.	Учебный диалог
44		5	1	Места в городе. Аудирование и чтение текста.	Учебное занятие.	Самооценивание
45		5	1	Глагол сан. Написание письма.	Практическое занятие.	Самооценивание
46		5	1	Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест
47		6	1	Еда. Работа с лексикой.	Практическое занятие.	Устный опрос
48		6	1	Настоящее простое время. Аудирование и чтение текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение
49		6	1	Настоящее простое время. Диалог-расспрос.	Практическое занятие.	Учебный диалог
50		6	1	Повседневные действия. Работа с лексикой.	Практическое занятие.	Устный опрос
51		6	1	Настоящее простое время. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Анализ практической работы
52		6	1	Дни недели. Работа с лексикой.	Практическое занятие.	Устный опрос
53		6	1	Настоящее простое время. Монолог.	Практическое занятие.	Устный опрос
54		6	1	Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест.
55		7	1	Одежда. Работа с лексикой.	Практическое занятие.	Устный опрос
56		7	1	Настоящее продолженное время. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Анализ практической работы
57		7	1	Настоящее продолженное время. Аудирование текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение
58		7	1	Настоящее продолженное время. Диалог-расспрос.	Практическое занятие.	Учебный диалог
59		7	1	Комнаты в доме. Написание письма.	Практическое занятие.	Самооценивание
60		7	1	Комнаты в доме. Монолог.	Практическое занятие.	Устный опрос
61		7	1	Действия в момент речи. Повторение.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
62		7	1	Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест
63		8	1	Указательные местоимения. Чтение текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение
64		8	1	Указательные местоимения. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Анализ практической работы
65		8	1	Множественное число. Написание письма.	Практическое занятие.	Анализ практической

						работы
66		8	1	Неопределенные местоимения. Диалог-расспрос.	Практическое занятие.	Учебный диалог
67		8	1	Цифры от 11 до 20. Монолог.	Учебное занятие.	Устный опрос
68		8	1	Вопросительные слова. Диалог этикетного характера.	Практическое занятие.	Учебный диалог
69		8	1	Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест
70		8	1	Итоговое занятие.	Открытый урок.	Уровень активности

### 3 год обучения (70 часов)

	Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		1	1	Вводное занятие. Путешествие.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
2		1	1	Глагол be. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
3		1	1	Еда. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	
4		1	1	Глагол be. Заполнение таблицы.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
5		1	1	Одежда. Выполнение лексических упражнений.	Практическое занятие.	
6		1	1	Have got/has got. Написание письма.	Практическое занятие.	
7		1	1	Have got/has got. Аудирование текста.	Учебное занятие.	
8		1	1	Школа. Работа с текстом.	Учебное занятие.	
9		1	1	Путешествия. Диалог.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
10		1	1	Путешествие. Повторение.	Защита проекта.	Творческий зачет.
11		2	1	Настоящее простое время. Чтение текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
12		2	1	Настоящее простое время. Монолог.	Практическое занятие.	Устный опрос
13		2	1	Настоящее простое время. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Самооценивание
14		2	1	Каникулы. Работа с лексикой.	Практическое занятие.	Устный опрос.
15		2	1	Каникулы. Написание письма.	Практическое занятие.	Самооценивание.
16		2	1	Каникулы. Аудирование текста.	Учебное занятие.	Устный опрос.
17		2	1	Времена года. Работа с	Учебное	Педагогическое

				лексикой.	занятие.	наблюдение.
18		2	1	Погода. Написание письма.	Практическое занятие.	Самооценивание.
19		2	1	Праздники. Чтение текста.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
20		2	1	Настоящее простое время. Повторение.	Ролевая игра.	Самооценивание.
21		3	1	Настоящее простое время. Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест.
22		3	1	Настоящее продолженное время. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Самооценивание.
23		3	1	Настоящее продолженное время. Аудирование и чтение текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
24		3	1	Домашние дела. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
25		3	1	Домашние дела. Диалог.	Практическое занятие.	Устный опрос.
26		3	1	Настоящее продолженное время. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
27		3	1	Повелительное наклонение. Аудирование текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
28		3	1	Повелительное наклонение. Чтение текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
29		3	1	Настоящее продолженное время. Монолог.	Практическое занятие.	Устный опрос
30		3	1	Настоящее продолженное время. Диалог-расспрос.	Практическое занятие.	Устный опрос
31		3	1	Настоящее продолженное время. Повторение.	Практическое занятие.	Устный опрос
32		4	1	Настоящее продолженное время. Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест.
33		4	1	Притяжательные прилагательные. Чтение текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
34		4	1	Притяжательный падеж. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
35		4	1	Еда. Диалог-расспрос.	Практическое занятие.	Устный опрос
36		4	1	Неопределенные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.	Практическое занятие.	Самооценивание
37		4	1	Неопределенные местоимения. Чтение текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
38		4	1	Еда. Монолог.	Практическое занятие.	Устный опрос
39		4	1	Еда. Диалог этикетного характера.	Практическое занятие.	Учебный диалог
40		5	1	Неопределенные местоимения. Повторение.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.

41		5	1	Еда. Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест.
42		5	1	Степени сравнения прилагательных. Аудирование и чтение текста.	Учебное занятие.	Самооценивание
43		5	1	Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
44		5	1	Животные. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
45		5	1	Степени сравнения прилагательных. Написание письма.	Практическое занятие.	Самооценивание
46		5	1	Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос.	Практическое занятие.	Учебный диалог
47		5	1	Глагол be. Прошедшее время. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
48		5	1	Глагол be. Прошедшее время. Чтение текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
49		5	1	Числительные от 20 до 100. Работа с лексикой.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
50		5	1	Глагол be. Прошедшее время. Повторение. Аудирование и чтение текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
51		5	1	Глагол be. Прошедшее время. Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест.
52		6	1	Профессии. Работа с лексикой.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
53		6	1	Прошедшее время. Упражнения с правильными глаголами.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
54		6	1	Прошедшее время. Написание анкеты.	Практическое занятие.	Самооценивание
55		6	1	Прошедшее время. Неправильные глаголы. Чтение текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
56		6	1	Прошедшее время. Неправильные глаголы. Диалог.	Практическое занятие.	Устный опрос
57		6	1	Прошедшее время. Написание неправильных глаголов.	Учебное занятие.	Тест
58		6	1	Порядковые числительные. Аудирование и чтение текста.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
59		6	1	Написание личного письма.	Практическое занятие.	Самооценивание
60		6	1	Прошедшее простое время. Повторение.	Учебное занятие.	Педагогическое наблюдение.
61		6	1	Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест.
62		7	1	Модальный глагол can. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.

63		7	1	Модальный глагол must. Написание письма.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
64		7	1	Объектные местоимения. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Устный опрос
65		7	1	Будущее время. Выполнение упражнений.	Практическое занятие.	Устный опрос
66		7	1	Будущее время. Написание письма.	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
67		7	1	Будущее время. Диалог.	Практическое занятие.	Учебный диалог
68		7	1	Будущее время. Повторение.	Викторина.	Устный опрос.
69		7	1	Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест.
70		8	1	Итоговое занятие.	Открытый урок.	Уровень активности.

#### 4 год обучения (70 часов)

№	Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		1	1	Вводное занятие. Работа с лексикой.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение.
2		1	1	Настоящее простое время. Выполнение упражнений.	Практическое занятие	Устный опрос
3		1	1	Настоящее простое время. Диалог.	Практическое занятие	Учебный диалог
4		1	1	Настоящее продолженное время. Выполнение упражнений.	Практическое занятие	Устный опрос
5		1	1	Настоящее продолженное время. Аудирование песни.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение.
6		1	1	Наречия. Чтение текста.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
7		1	1	Наречия. Выполнение упражнений.	Практическое занятие	Устный опрос
8		1	1	Группа настоящих времен. Выполнение упражнений.	Практическое занятие	Устный опрос
9		1	1	Контрольная работа по аудированию.	Самостоятельная работа	Тест.
10		1	1	Глагол be. Прошедшее время. Чтение текста.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
11		1	1	Глагол be. Прошедшее время. Аудирование текста.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
12		1	1	Глагол be. Прошедшее время. Диалог.	Практическое занятие	Учебный диалог
13		1	1	Прошедшее простое время. Монолог.	Учебное занятие	Устный опрос
14		1	1	Прошедшее простое время. Выполнение упражнений.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
15		1	1	Прошедшее простое время. Повторение.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

16		1	1	Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест.
17		2	1	Неправильные глаголы. Выполнение упражнений.	Практическое занятие	Устный опрос
18		2	1	Прилагательные. Работа с лексикой.	Учебное занятие	Устный опрос
19		2	1	Прошедшее простое время. Выполнение упражнений.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
20		2	1	Болезни. Работа с лексикой.	Учебное занятие	Устный опрос
21		2	1	Модальный глагол can. Выполнение упражнений.	Практическое занятие	Устный опрос
22		2	1	Предлоги. Диалог-обмен мнениями.	Учебное занятие	Учебный диалог
23		2	1	Предлоги. Диалог этикетного характера.	Учебное занятие	Учебный диалог
24		2	1	Неопределенные местоимения. Выполнение упражнений.	Практическое занятие	Устный опрос
25		2	1	Неопределенные и отрицательные местоимения.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
26		2	1	Местоимения. Написание письма.	Учебное занятие	Самооценивание
27		2	1	Местоимения. Чтение текста.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
28		2	1	Местоимения. Диалог-расспрос.	Практическое занятие	Учебный диалог
29		2	1	Лондон. Монолог.	Учебное занятие	Устный опрос
30		2	1	Написание буклета.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
31		2	1	Прошедшее простое время. Повторение.	Практическое занятие	Устный опрос
32		2	1	Контрольная работа.	Самостоятельная работа	Тест
33		3	1	Одежда. Работа с лексикой.	Учебное занятие	Устный опрос
34		3	1	Модальный глагол have to. Выполнение упражнений.	Практическое занятие	Устный опрос
35		3	1	Модальный глагол have to. Работа с текстом.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
36		3	1	Инфинитив цели. Написание письма.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
37		3	1	Инфинитив цели. Диалог.	Практическое занятие	Учебный диалог
38		3	1	Инфинитив цели. Монолог.	Учебное занятие	Устный опрос
39		3	1	Транспорт. Работа с лексикой.	Учебное занятие	Устный опрос
40		3	1	Степени сравнения прилагательных. Аудирование текста.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
41		3	1	Степени сравнения	Учебное	Педагогическое

				прилагательных. Чтение текста.	занятие	наблюдение
42		3	1	Степени сравнения. Написание письма.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
43		3	1	Литературный перевод.	Самостоятельная работа	Самооценивание
44		3	1	Степени сравнения. Монолог.	Учебное занятие	Устный опрос
45		3	1	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	Практическое занятие	Самооценивание
46		3	1	Контрольная работа.	Самостоятельная работа	Тест
47		4	1	Речевой образец want to + инфинитив. Выполнение упражнений.	Практическое занятие	Устный опрос
48		4	1	Инфинитив и герундий. Диалог-расспрос.	Практическое занятие	Учебный диалог
49		4	1	Инфинитив и герундий. Выполнение упражнений.	Практическое занятие	Самооценивание
50		4	1	Инфинитив и герундий. Написание письма.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
51		4	1	Спорт. Диалог-обмен мнениями.	Практическое занятие	Учебный диалог
52		4	1	Спорт. Чтение текста.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
53		4	1	Спорт. Монолог.	Учебное занятие	Устный опрос
54		4	1	Be going to. Выполнение упражнений.	Практическое занятие	Устный опрос
55		4	1	Be going to. Диалог-расспрос.	Практическое занятие	Учебный диалог
56		4	1	Be going to. Чтение текста.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
57		4	1	Be going to. Повторение.	Практическое занятие	Устный опрос
58		4	1	Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Тест
59		5	1	Части света. Чтение текста.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
60		5	1	Настоящее совершенное время. Выполнение упражнений.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
61		5	1	Животные. Работа с лексикой.	Учебное занятие	Устный опрос
62		5	1	Настоящее совершенное время. Аудирование текста.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
63		5	1	Настоящее совершенное время. Диалог-расспрос.	Практическое занятие	Учебный диалог
64		5	1	Настоящее совершенное время. Написание письма.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
65		5	1	Настоящее совершенное время. Аудирование текста.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение
66		5	1	Модальный глагол should. Чтение текста.	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение

67		5	1	Модальный глагол.	Викторина.	Устный опрос
68		5	1	Настоящие времена. Повторение.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
69		5	1	Контрольная работа.	Самостоятель ная работа	Тест
70		6	1	Итоговое занятие.	Открытый урок	Уровень активности

## **Оценочные материалы и формы аттестации**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- предварительный контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- промежуточный контроль (декабрь) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебного материала;
- итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение;
- наблюдение за организаторскими и коммуникативными навыками;
- анкетирование;
- опросы;
- тестирование;
- отслеживание уровня творческой активности;
- устный опрос;
- индивидуальные и групповое выполнение творческих заданий;
- индивидуальное и групповые выполнение элементов упражнений;
- минисочинения;
- коллективное обсуждение;
- творческие задания;
- викторина;
- игровая деятельность;
- игровые тренинги;
- коллективный анализ работ
- практические результаты итоговых контрольных работ.

По окончании каждого курса обучающемуся должна быть выдана академическая справка с указанием пройденного уровня и количества часов.

**Формы подведения итогов:**

- открытое занятие;
- конкурс;

- ведение карты достижений;
- создание базы фотоматериалов открытых уроков;
- отзывы родителей учеников.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляется руководством школы на бумажных и (или) электронных носителях.

### **Условия реализации программы**

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям детей младшего школьного возраста, интересам и потребностям обучающихся и их родителей.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации данной программы имеется все необходимое:

- учебный кабинет, оснащенный необходимой мебелью (учебные столы, стулья, доска универсальная с возможностью магнитного крепления и т.д.);
- учебные пособия, электронные учебники;
- аудиомэгнитофоны;
- телевизоры;
- DVD проигрыватели;
- мультимедийный проектор;
- видеотека;
- стенды для творческих работ обучающихся;
- детский уголок, оборудованный мягкими игрушками;
- предметные и сюжетные картинки;
- демонстрационные таблицы.

**Информационное обеспечение** для реализации данной программы имеется в полном объеме: аудио и видео материалы; тренажеры по говорению с возможностью записи голоса; доступ к образовательной онлайн платформе My English Lab, которая позволяет тренировать грамматику и лексику английского языка благодаря интерактивным упражнениям и играм, обеспечивает автоматическую проверку и анализ ошибок, содержит тренировочные экзаменационные материалы; фото-источники; пользование интернет-информацией.

**Кадровое обеспечение.** Педагоги, реализующие программу, имеют соответствующее высшее профессиональное образование, необходимый опыт работы с детьми и достаточную квалификацию.

## Список литературы

1. Christopher Clark. Oxford Activity Book for children 1. - Oxford University Press, 1992.
2. М. Е. Осипова. Longman Primary Starter: учебник английского языка для общеобразовательных учреждений. Изд. 5-е. – М: ООО «Лэнгвидж 360», 2013.
3. Е. А. Барашкова. 500 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Глаголы be, have, can, must. – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. К. Э. Ачасова. Грамматика английского языка в таблицах и схемах с тренировочными упражнениями. Для начальной школы. – Минск: Попурри, 2012
5. О. Ю. Крашакова. Занимательное чтение: Книжка в картинках на английском языке. – СПб.: КАРО, 2005.
6. Christopher Clark. Oxford Activity Book for children 3. - Oxford University Press, 1992.
7. Elizabeth Gray. The express picture dictionary for young learners. – Express Publishing, 2001.

## Литература для педагога

2. Gayle Bittinger. 101 Number Activities. – School Specialty Publishing, 4004.
3. Lisa Schwimmer Marier. 101 Alphabet Activities. - School Specialty Publishing, 4004.
4. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary Pronunciation Box. - Cambridge University Press, 2011.
5. Karen Jamieson. Picture Dictionary. - Pearson Longman Asia ELT, 2007.
6. Vanessa Reilly. Cookie's Nursery Rhyme Video. Teaching notes. - Oxford University Press, 2010.
7. Э. Вакс, Е. Афонина. Игры на уроках английского языка. - Игра, 2001.
8. Английский язык в картинках. Дидактический материал. – ОДО «Аверсэв», 2003.
9. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary Communication Box. - Cambridge University Press, 2005.
10. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary Grammar Box. - Cambridge University Press, 2009.
11. Tamzin Thompson. Oxford Primary Skills. Reading and writing. - Oxford University Press, 2009.

